

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

ŠKOLNÍ KLUB

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa školy:

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Znojmo, příspěvková organizace
Horní Česká 247/15, 669 02 Znojmo

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno

Adresa školního klubu: Horní Česká 247/15, Znojmo

IČO: 670 11 748

IZO: 110 034 627

Ředitelka školy:

REDIZO: 600 025 896

Mgr. Ludmila Falcová

Zástupci ředitelky školy:

Mgr. Jaroslava Zpěváčková
Mgr. Jiří Šrůtka

Koordinátor tvorby ŠVP pro zájmové vzdělávání: Bc. Eva Janečková

Kontakty:

telefon: 515 222 728, 603 258 006

e-mail: sps.znojmo@zn.orgman.cz

webové stránky: www.specialniskolyznojmo.cz

Platnost dokumentu: 1. 9. 2016

Účinnost dokumentu: 24.10.2016

č.j.: MZPSZN-731/2016

.....
ředitelka školy: Mgr. Ludmila Falcová

razítko školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU

1.1 Materiální podmínky

Školní klub je součástí Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy Znojmo, příspěvkové organizace se sídlem Horní Česká 247/15, Znojmo..

Školní klub má k dispozici třídy s nábytkem, dopravní koberce, relaxační pomůcky, televizi, video, DVD přehrávač, hry a hračky specifické pro děti s různými postiženími.

Pro činnost je možno využívat též prostory školy: cvičný byt s kuchyňkou, tělocvičnu se sportovním vybavením, učebnu PC, školní dvůr.

Školní jídelna je na ulici Veselá, v budově internátu.

1.2 Personální podmínky, organizace školního klubu

Školní klub pracuje zpravidla v 1 výchovné skupině. Za pomoci asistentky pedagoga se skupina dělí na 2 menší skupiny dle schopností dětí a tím i náročnost jednotlivých zaměstnání je přizpůsobena jejich možnostem.

U imobilních dětí je kladen důraz na jejich osobní čistotu a krmení.

Školní klub má kapacitu 25 dětí. Děti jsou přijímány na základě závazné přihlášky, kterou podepisují zákonní zástupci na začátku školního roku. Lze přihlásit dítě i během školního roku. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy.

Vnitřní řád školního klubu je součástí materiálu Školní řády škol a vnitřní řády školských zařízení.

1.3 Hygienické a bezpečnostní podmínky

Fyzická, sociální a emocionální ochrana dětí je zajištěna základním poučením na začátku školního roku a individuálně je řešena průběžně. Hlavní body jsou zahrnuty v řádu školního klubu i v řádu školy.

Děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti. Před každou činností jsou znovu poučeny o bezpečnosti zejména při používání pomůcek a při rušných zaměstnáních. Při pohybu na ulici a přesunech ve městě se řeší problematika dopravních předpisů.

1.4 Časový plán:

Provozní doba se stanoví vždy na začátku školního roku. Provoz je zajištěn ráno 6:30 – 7:30, po vyučování 11:30 – 16:30. Po vyučování předává vyučující učitel děti vychovatelce.

1.5 Charakteristika pracovníků ŠK

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami a asistentkou pedagoga. Vychovatelky mají pedagogické vzdělání a zkušenosti s několikaletou praxí. Pedagožky mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat vřelý vztah k žákům. Umí vytvořit příjemné sociální klima, umí efektivně se žáky jednat. Znájí dobře bezpečnostní předpisy. Průběžně se vzdělávají, využívají nabídek školení a seminářů v rámci prohlubování svých vědomostí a dovedností. Sledují denní tisk a knihy, které by je mohly obohatit v oblasti speciální pedagogiky a pedagogiky volného času.

Řádně se připravují na výchovně-vzdělávací činnost, průběžně komunikují dle potřeby s rodiči a seznamují je nejen s výsledky jejich dítěte ve školním klubu, ale také s chováním žáka ve školním klubu. Prezentují výsledky školního klubu na veřejnosti.

Odborné zaměření si dále průběžně vychovatelky prohlubují v akreditovaných kurzech, samostudiem a sledováním médií a internetových stránek v oblasti speciální pedagogiky a pedagogiky volného času.

1.6 Bezpečnost práce a ochrana zdraví

- Školní klub využívá k odpočinkové činnosti koberce, pohovky, molitanová lehátka, k pracovním činnostem, stolním hrám apod. stoly, které nemají tradiční uspořádání
- Oddělení je vybaveno umývadlem, osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté mokrou cestou, místnost je pravidelně větrána oknem – přirozenou cestou.
- Pitný režim je zajištěn, sociální zařízení pro ŠK je společné se školou, šatna kapacitně dostačuje.
- Při obědech pedagožky dbají na dostatečné stravovací návyky.
- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠK, na školním dvoře, na školní zahradě, při společných vycházkách a akcích.
- V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- Lékárnička pro první pomoc je umístěna ve třídě, kde probíhá činnost školního klubu a je přístupna k ošetření v ranních i odpoledních hodinách. Telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a přehledu VVP. Vychovatelky byly proškoleny v základech 1. pomoci a jsou seznámeny se zdravotním stavem dětí (epilepsie, diety, alergie, souběžná postižení,).
- Vychovatelky spolupracují s rodiči a třídní učitelkou a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠKOLNÍHO KLUBU

Školní vzdělávací program školního klubu formuluje konkrétní cíle vzdělávání i jeho obsah, navrhuje odpovídající výchovné formy, obsahuje časový plán, charakterizuje materiální, personální a ekonomické podmínky školního klubu, vymezuje podmínky pro dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a také podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní klub umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování. Základním prostředkem činnosti školního klubu je HRA, založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

2.1 Cíle

Zájmové vzdělávání ve školním klubu naplňuje svými specifickými prostředky všeobecné vzdělávací cíle. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují děti dovednostmi činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými:

- uskutečňujeme zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, formou odpočinku a relaxace
- podporujeme a respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí, poskytujeme možnost rozvíjet jejich schopnosti v různých oblastech zájmové činnosti
- nabízíme podnětné činnosti, zajímavé a obsahově bohaté, zajišťujeme potřebné zázemí, klid a bezpečí
- obohacujeme denní program dětí, vedeme je k vytváření pracovních a režimových návyků
- vychováváme k smysluplnému využívání volného času a vybavujeme děti náměty k jeho naplňování
- vytváříme podmínky pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- napomáháme k nacházení svého místa ve společnosti, ve skupině
- vedeme děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi
- posilujeme všestranné účinné komunikační dovednosti tvořící základ sociálních dovedností
- věnujeme pozornost prevenci šikany a patologických jevů
- vedeme ke zdravému životnímu stylu

- rozvíjíme u dětí schopnost spolupracovat, toleranci a ohleduplnost k ostatním lidem
- vytváříme kladný vztah k prostředí, ve kterém žijeme

2.2 Formy a obsah vzdělávání

Během celého školního roku se střídají stálé aktivity, které prolínají všemi průběžnými, pravidelnými i příležitostnými činnostmi:

- klidová zaměstnání – relaxace po vyučování, denní vycházky
- péče o pořádek a čistotu prostředí školního klubu
- zvládnutí zásad první pomoci
- upevňování návyků osobní hygieny – čistota zevnějšku
- péče o pořádek v osobních věcech – péče o učebnice, sešity, školní pomůcky, zacházení s aktovkou, šetření osobního a společného majetku
- upevňování znalostí v oblasti dopravní výchovy – pohyb na komunikacích
- rozvoj spolupráce s rodinou
- základy správného stolování, sebeobsluha
- zásady společenského chování (zdravení, požádání, poděkování)
- prevence patologických jevů – šikana, záškoláctví, alkohol, kouření, drogy
- poučení dětí o bezpečném chování během prázdnin
- dodržování pravidel bezpečnosti při jednotlivých činnostech

Vychovatelka ve své činnosti:

- navozuje a motivuje činnosti
- plánuje přiměřeně věku dětí, jejich individuálním zvláštnostem a schopnostem s přihlédnutím k momentálnímu stavu
- plánuje pestré a atraktivní činnosti s jinými postupy, než které znají děti ze školy
- volí činnosti tak, aby mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti
- plánuje a hodnotí společně s dětmi
- realizuje činnosti tak, aby přinášely dětem kladné emoce
- rozvíjí sebevědomí, seberealizaci a s tím související rozvoj žádoucích sociálních kontaktů

3. STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU

U dětí, které navštěvují školní klub vytváříme základy kompetencí důležitých pro jejich budoucí život:

1. Kompetence k řešení problémů

- pod vedením se učí řešit problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí dospělého
- problémy se snaží řešit na základě pokusů a omylů
- snaží se řešit vzniklé situace, při řešení používá získané zkušenosti
- posuzuje vlastní pokrok, snaží se určit překážky a problémy bránící v učení a kriticky výsledky učení zhodnotit
- chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli

2. Kompetence komunikativní

- používá verbální i neverbální komunikaci, snaží se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky, domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- využívá informační a komunikační prostředky, z informací si vybírá
- na předkládané otázky hledá odpovědi
- k učení využívá vhodně nabízené pomůcky
- pod vedením si systematicky rozšiřuje slovní zásobu

3. Kompetence k učení

- pozoruje, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost se pokouší uplatnit v praktických situacích a dalším učení
- pokračuje v získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje
- pod vedením: se soustředí na činnost, při zadané práci dokončí, co započalo,
- dovede postupovat podle jednoduchých pokynů
- dítě je motivováno pro danou aktivitu

4. Kompetence sociální a personální

- pod vedením rozhoduje o svých činnostech – má možnost volby (hra, odpočinek,...)

- svým osobitým způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- učí se napodobovat modely chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při práci ve skupině se podle svých individuálních možností snaží spolupracovat
- v rámci svých možností se pod vedením učí řešit konfliktní situace, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

5. Kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- pod vedením si zvyšuje sociálních dovedností a orientaci v sociálních vztazích
- posiluje osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně
- respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

6. Kompetence pracovní

- svoje činnosti se učí plánovat, vyhodnocuje výsledky své činnosti.
- učí se smyslu pro povinnost při práci, plánuje a organizuje své pracovní činnosti.
- využívá své znalosti a dovednosti v jednotlivých vzdělávacích aktivitách v zájmu vlastního rozvoje
- používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- adaptuje se na nové pracovní podmínky
- udržuje své pracovní místo v pořádku, dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce

7. Kompetence k využití volného času

- zajímá se o druhé a o to, co se kolem něj děje
- nebojí se říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby, pod vedením si rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- zvyšuje si zdravé sebevědomí
- výběrem přiměřené aktivity kompenzuje stresové a zátěžové situace, učí se vhodně relaxovat
- odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova - OSV

a) osobní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírání bezpečných míst pro hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (stolování, hygienické návyky, odpovědnost za pořádek)

b) sociální rozvoj

- vzájemné poznávání dětí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání
- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov – kultivace slovního a mimoslovního projevu
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

c) morální rozvoj

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

Výchova demokratického občana VDO

- rodina, škola, školní klub, obec, stát, principy demokracie
- příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu, práv.
- základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi žáky
- demokratické rozhodování mezi dětmi, možnost volby
- plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých, spravedlnost, řád a morálka

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS

- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí, život dětí v jiných zemích
- naše vlast, Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

Multikulturní výchova MkV

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování, potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady, kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

Environmentální výchova EV

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina
- voda, ovzduší a půda, ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl, odpady a hospodaření s odpady

Mediální výchova – MeV

- pěstování kritického přístupu k reklamě, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou,
- texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny
- rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat,
- vliv médií na život a chování člověka, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti
- správné vyjadřování, vhodná sdělení
- vyjádření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Vzdělávací oblast	Výstupy	Výchovně vzdělávací strategie	Kompetence	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	<p>Popis polohy svého bydliště a cesty do školy</p> <p>Poznávání okolí školy</p> <p>Důležité budovy ve městě</p> <p>Poznávání regionu, ve kterém bydlíme</p> <p>Historie, báje a pověsti naší země a našeho kraje</p> <p>Bezpečný pohyb v okolí, ve kterém žijeme</p> <p>Orientace se v prostředí</p> <p>Kladný vztah k místu svého bydliště</p> <p>Rodina a její význam</p>	<p>povídáme si o zajímavostech v místech bydliště</p> <p>čteme národní báje a pověsti</p> <p>vyhledáváme informace o našem městě a kraji</p> <p>seznamujeme se s historií města,</p> <p>orientace ve městě – poskytované služby, obchody, významné budovy</p> <p>popisujeme a vyprávíme si o naší rodině</p> <p>povídáme si o různých povoláních</p> <p>navštěvujeme výstavy, muzea a památky ve městě</p>	<p>2, 3, 5,</p> <p>2, 3, 5, 7</p> <p>1, 3, 5, 7</p> <p>2, 3, 4, 5</p> <p>2, 4, 5</p> <p>2, 3, 4, 5</p> <p>2, 3, 5, 7</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p> <p>MkV</p>

Lidé kolem nás	Pravidla slušného chování ve společnosti a mezi jednotlivci Pracovní a hygienické návyky Pravidla soužití Vztah ke škole, vztahy mezi dětmi Základní lidská práva a práva dítěte Základní práva a povinnosti dítěte Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seznámení s odlišnostmi jiných kultur a jejich způsobu života Uvědomování si důležitosti spolupráce Práce ve skupině Tolerance, altruismus a empatie Nácvik asertivního jednání – umíme říct ne Umění komunikace Vnímání nespravedlivosti, agresivity, šikany a umění se bránit Dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis Respektování jiných Tolerantnost k odlišnostem jiných lidí	učíme se pozdravit nacvičujeme komunikaci a chování v určitých situacích – hrajeme scénky a cvičíme, jak se v daných situacích zachovat, řešíme problémy – modelové situace asertivního chování hrajeme hry k rozvoji sociálních kompetencí dětí hry na rozvoj spolupráce a komunikace vytváření funkčního kolektivu učíme děti rozpoznávat, co je špatné a co dobré pracujeme s internetem, novinami a časopisy hravou formou zlepšujeme jazykové a komunikační dovednosti (jazykolamy, básničky, tvorba příběhů)	2, 3, 4, 5 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5, 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5, 7 1, 2, 3, 4, 5 2, 3, 6, 7 2, 2, 4,	OSV VDO Mkv MV
-----------------------	--	--	--	-------------------------

Rozmanitosti přírody	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Likvidace odpadů - třídění odpadů Rozmanitost živé a neživé přírody Praktické poznávání přírody Proměny přírody Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě Přispívání k ochraně životního prostředí	na procházkách poznáváme přírodu, učíme se rozpoznat, jednotlivé druhy stromů a kyttek sledujeme filmy o krásách přírody, čteme příběhy z přírody učíme se třídit odpad povídáme si o možnostech ochrany životního prostředí a o věcech, které životnímu prostředí škodí vyhledáváme zajímavosti o přírodě na internetu sledujeme počasí vyhledáváme pranostiky vyrábíme z přírodnin povídáme si o zvířatech a o tom, jak se starat o domácí mazlíčky sbíráme papír	2, 3, 7 2, 3, 6, 7 2, 3, 5, 6 1, 2, 3, 5 3, 5, 7 2, 3, 5, 7 1, 2, 3, 6, 7 2, 3, 4, 5, 6, 7 3, 5, 6	OSV EV MkV
Lidé a čas	Orientace v čase, rozvrhnutí své denních činnosti Dny v týdnu, umí je vyjmenovat Rozlišování ročních období podle charakteristických znaků Jednoduchá orientace v čase (ráno, poledne, večer) Poznávání kolik je hodin Rozlišování minulosti, přítomnosti a budoucnosti Roční období a měsíce Porovnávání a hledání rozdílů mezi současným způsobem života a životem v minulosti	určujeme čas – den, hodina rozlišuje současnost, minulost a budoucnost (včera, dnes, zítra) učíme se pojmenovat roční období, názvy měsíců, orientujeme se v kalendáři ctíme tradiční lidové svátky (Velikonoce, Vánoce v kraji) čteme regionální pověsti, poznáváme historické objekty ve městě minulost poznáváme přírodu v různých ročních obdobích	2, 3, 4, 2, 3, 4, 5, 7 2, 3, 5, 7 2, 3, 4, 5 2, 3, 4, 5, 7 2, 3, 4, 5, 7 1, 2, 3, 5, 7	OSV VDO EV

	Seznámení se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu			
Člověk a jeho zdraví	<p>Poznávání sama sebe, hodnot života, smysl zdravotní prevence</p> <p>Potřebná míra odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví druhých</p> <p>Seznámení se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích</p> <p>Respektování přijatých pravidel soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikace</p> <p>Reálný odhad a zhodnocení svých síly a možností při sportovních činnostech</p> <p>Dodržování návyků hygieny</p>	<p>povídáme si o zdravém životním stylu</p> <p>provádíme relaxační cvičení, odpočinek tělesný i psychický</p> <p>připravujeme kolektivní hry, závodivé hry (využíváme sportovní možnosti a nabídky ve škole)</p> <p>pomáháme s přípravou a organizací soutěží pro děti ve školním klubu</p> <p>upevňujeme si návyky stolování a správné životosprávy</p> <p>nezapomínáme na možná nebezpečí a úrazy</p> <p>učíme se ošetřit odřeniny, úpal, úžeh</p> <p>připomínáme si bezpečnost a dopravní předpisy</p>	<p>2, 3, 4, 7</p> <p>4, 5, 6, 7</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>1, 2, 3, 4, 6,</p> <p>1, 2, 3, 4, 7</p> <p>1, 2, 3, 4, 6</p> <p>1, 2, 3, 4</p>	OSV VDO

6. HODNOCENÍ DĚTÍ A AUTOEVALUACE ŠK

Hodnocení ŠK

Cílem hodnocení dětí je poskytnout jim zpětnou vazbu o tom, jak se zlepšily, v čem dělají chyby, co zvládají a co se naučily nového.

Preferujeme formu komunitního kruhu, učíme děti přijímat hodnocení – pochvalu i kritiku. Děti se učí hodnotit samy sebe, svou práci a přínos pro druhé.

Autoevaluace ŠD

Autoevaluace školního klubu je systematické posuzování činnosti, jejímž cílem je korekce vlastní činnosti jako východisko pro práci v následujícím období.

Při hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

- materiální podmínky
- personální zajištění
- hygienické podmínky
- různé – spolupráce s rodiči, projekty