

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2016 / 2017

Zpracovala:

Mgr. Ludmila Falcová

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo,
příspěvková organizace

Obsah :

Vlastní práce

Základní údaje o škole	3
b) Přehled oborů vzdělávání	9
c) Personální zabezpečení školy	17
d) Příjímání řízení a zápis do prvních tříd	22
e) Výsledky vzdělávání	24
f) Prevence protispolečenských jevů	24
g) DVPP	26
h) Aktivity školy	28
i) Výsledky kontrolní činnosti.....	54
j) Údaje o hospodaření (viz příloha)	
k) Zapojení školy do dalšího vzdělávání.....	54
l) Projekty financované z cizích zdrojů.....	55
m) Spolupráce s odborovou organizací	55
Celkové hodnocení školního roku 2016/ 2017.....	56
Hlavní úkoly pro školní rok 2017/2018	59
Koncepce dalšího rozvoje školy – záměry a úkoly v období 2017-2019.....	62

Úvod

Výroční zpráva je dokument, který podává informace o stavu a rozvoji školy v minulém školním roce. Její důležitost spočívá nejen v hodnocení minulého školního roku, ale zároveň vytyčuje cíle pro rok následující.

Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace

Sídlo školy: Horní Česká 247/15, Znojmo

Identifikační číslo: 67011748

Identifikátor právnické osoby: 600 025 896

Adresa datové schránky: bgxwqx6

Adresa pro dálkový přístup: info@specialniskolyznojmo.cz

Webové stránky: www.specialniskolyznojmo.cz

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Adresa zřizovatele: Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82

Velikost a úplnost školy

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace je samostatně zřízená škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, která zahrnuje všechny součásti vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle §16 odst. 9 školského zákona.

Ve škole jsou vybudovány bezbariérové přístupy, sociální zařízení, schodišťová plošina, v budovách na ulicích Horní Česká, Jezuitské náměstí a ulici Veselá jsou také vybudovány výtahy.

V budově na Horní České jsme vybudovali rehabilitační centrum a v budově na Jezuitském náměstí využíváme cvičný byt.

Škola je zaměřena na přípravu na budoucí povolání.

Charakteristika žáků

Naše škola poskytuje vzdělání žákům se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem, v případě souhlasu zřizovatele můžeme zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením.

Charakteristika školy a její činnosti

Prostory školy se nachází v několika starších budovách většinou v centru města Znojma. Škola zajišťuje vzdělávání také ve stacionáři v Zámku Břežany, v ÚSP Tavíkovice, v Dětském centru Znojmo. Materiální podmínky na všech pracovištích školy umožňují provádět specializovanou péči a plnit příslušné vzdělávací programy. Všechny třídy odpovídají počtům dětí a žáků, s ohledem na jejich postižení jsou účelně zařízené nábytkem pro výuku, rozvoj pohybových i praktických dovedností a pro relaxaci a odpočinek. Vybaveny jsou vhodnými pomůckami pro všestranný rozvoj dětí a žáků se zaměřením na oblasti, ve kterých potřebují podporu.

Místnosti vyčleněné v MŠ pro individuální logopedickou péči zajišťují na obou pracovištích potřebný klid pro individuální práci a zakoupené pomůcky poskytují podněty podporující rozvoj komunikace dětí.

Ve třídách pro žáky s PAS jsme prostor vhodně rozvrhli a pro každého žáka je zajištěna vizualizace průběhu dne a vzdělávacích činností. Pro větší podporu jejich samostatnosti jsme pro tyto žáky objednali strukturovaná pracovní místa pro individuální činnost.

Pro vzdělávání žáků základní a praktické školy jsou na pracovištích k dispozici odborné a speciální učebny, menší školní zahrada, pronajatý atletický stadion a sportovní hala. Jejich prostřednictvím si žáci podle svých možností rozvíjí pracovní a pohybové dovednosti i přírodovědnou a informační gramotnost využitelné v běžném životě.

Pro svoji činnost a ke zlepšování kvalitních podmínek pro vzdělávání využíváme více finančních zdrojů. Kromě dotace ze státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele na provozní výdaje školy hospodaříme s vlastními finančními prostředky, kterými jsou především příjmy za školné, stravné

a ubytování od zákonných zástupců dětí a žáků, a dále příjmy z doplňkové činnosti. Škole se podařilo získat od zřizovatele investiční dotaci na výměnu oken v budově internátu a od města Znojmo dotaci na činnost internátu. Zapojením do projektů spolufinancovaných z prostředků ESF škola získala prostředky pro zkvalitnění vzdělávání a na poskytování bezplatné stravy sociálně slabým žákům. Ekonomické podmínky školy umožňují vzdělávání podle všech vzdělávacích programů.

Nedílnou součástí vzdělávání je zapojování žáků školy do sportovních a kulturních aktivit v rámci školy nebo ve spolupráci se speciálními školami v kraji. Tyto aktivity vedou nejen k posilování sebevědomí žáků, ale jsou i důležitým prvkem v prevenci protispolečenských jevů.

Škola věnuje potřebnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje spolupráce se zřizovatelem, který se o činnost všech součástí školy aktivně zajímá a přispívá k postupnému zlepšování jejich podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb. Významným partnerem naší školy se stalo rovněž město Znojmo, které nám bezplatně zapůjčuje k pořádání různých aktivit své prostory a finančními dary přispívá na zájmové aktivity žáků. Škola se ve městě aktivně prezentuje. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce s Dětským centrem Znojmo, v zajištění odborné rehabilitační péče pro děti a žáky. Pozitivem je také aktivní zapojení zákonných zástupců do dění školy. Spolupracujeme také s dalšími partnery – např. školskou radou, Městskou policií, zdravotnickými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními, Charitou města Znojma, Ligou vozíčkářů, s organizací Podané ruce....

Škole se daří aktivně vyhledávat sponzory k umožnění a podpoře pobytu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí na internátě. V současné době třem žákům partneri hradí celoroční pobyt, což má pozitivní dopad na rozvoj jejich sociálních a pracovních kompetencí.

Během let 2012-2017 se postupně mění složení žáků. Přibývá zejména žáků s poruchou autistického spektra. Zvýšil se počet oddělení školní družiny. Od 1.9.2017 bude mít školní družina nové místo výkonu v budově internátu na ulici Veselá 8. Zahájila činnost praktická škola

jednoletá v budově Horní Česká 15, podařilo se nám získat nové místo výkonu pro praktickou školu jednoletou v Břežanech. Základní škola, základní škola speciální a praktická škola dvouletá si udržely kvalitní a dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání.

Postupně zkvalitňujeme podmínky školy.

Naší snahou bylo a je pomáhat dětem, které nemají takové štěstí jako většina, dětem, které mají speciální vzdělávací potřeby. Dodnes svým odborným speciálně pedagogickým přístupem, empatií, obětavostí, metodami a přístupy navazujeme na práci našich starších kolegů a je našim cílem připravit tyto děti na složitou cestu životem. Moc nás těší, že se nám to často daří a s uspokojením sledujeme jejich další snažení.

Pravdou je, že někdy je až nad lidské síly dodržet odpovídající složení tříd podle předepsaných pravidel. Další skutečností je, že zdravotní stav našich dětí a žáků a jejich znevýhodnění má postupně se zhoršující tendenci. Péče o tyto děti a žáky často vyžaduje menší pracovní kolektivy, podpurná opatření vyšší míra a pomoc asistenta pedagoga. Velkým problémem na naší škole je financování asistentů pedagoga, kterých u nás ve škole pracuje v současné době 25. Díky zájmu, možnostem, vstřícnosti a snaze našeho zřizovatele nám pomoci a zajistit naší škole odpovídající podmínky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nám v rámci dohodovacího řízení naše oprávněné a odůvodněné požadavky zřizovatel dofinancovává.

V dalším období bude třeba se snažit o zachování všech součástí školy a jejich rovnoměrné rozvíjení. Musíme být připraveni přijímat děti a žáky, kteří nebudou schopni vzdělávání v podmínkách integrace ve školách běžného typu a poskytnout jim vysoce odborný a individuální přístup. Navázali jsme užší spolupráci se základní školou Štolcova a jejím speciálně pedagogickým centrem, v budoucnosti bychom se chtěli i nadále věnovat dětem a žákům s PAS, rozšířit počty tříd pro tyto žáky a využít tak vysokého potenciálu našich pedagogů v této oblasti.

Vybavení školy

Pracoviště Znojmo, Horní Česká 15

V budově se nacházelo 11 učeben, 2 rehabilitační sály, počítačová učebna, mobilní PC učebna, kovářská dílna, dřevodílna, cvičná kuchyň, šicí dílna a rehabilitační centrum obsluhované zdravotnickým personálem – fyzioterapeutkou z Dětského centra na ulici Mládeže 10 ve Znojmě. ZŠ měla 6 tříd, ZŠS 2 třídy a PrŠ dvouletá 2 třídy, PrŠ jednoletá 1 třídu. V budově pracoval školní klub, který měl 1 oddělení.

Budova je bezbariérová, vybavena schodišťovou plošinou a osobním výtahem, sociálním zařízením pro imobilní žáky, speciálním nábytkem, zvedáky Trixie.

Žáci využívali 41 počítačů připojených na internet, 8 interaktivních tabulí, 10 dataprojektorů. Mobilní počítačová učebna vybavená 15 počítači byla zakoupena z prostředků EU – peníze školám. V prostorách praktické školy jednoleté byly vydávány obědy pro 10 imobilních žáků.

Pracoviště Znojmo, Jezuitské náměstí 1

V budově se nacházelo 6 učeben, cvičný byt, školní družina se 2 hernami, rehabilitační sál. ZŠ měla 3 třídy, ZŠS 3 třídy. V budově pracovala školní družina, která měla 3 oddělení.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

Žáci využívali 3 interaktivní tabule, 4 dataprojektory s projekcí, počítačovou učebnu se 6 počítači. Počítač pro nevidomé a dalších 8 počítačů ve třídách. Počítače mají připojení na internet.

Pracoviště Znojmo, Veselá 8

Součástí budovy je internát s kapacitou 52 žáků. Děti jsou ubytovány ve 2 - 3 lůžkových pokojích.

Internát je vybaven hernami, keramickou dílnou, cvičnými kuchyňkami, společenskou místností.

Budova je bezbariérová, vybavena osobním výtahem.

Děti využívaly 8 počítačů s připojením na internet. Budova je vybavena slunečními kolektory. V prostorách internátu jsou 2 učebny pro žáky s poruchou autistického spektra. V budově se nachází i školní jídelna.

Pracoviště Zámek Břežany

Působila zde jedna třída praktické školy jednoleté. Vzdělávalo se zde 6 žáků.

Pracoviště, ul. Mládeže 10

Učebna pro individuální výuku žáků s více vadami. Jedná se o žáky umístěné ve stacionáři v rámci Dětského centra.

V budově se nacházely dvě třídy speciální mateřské školy. Součástí MŠ je logopedická pracovna, sborovna.

Rehabilitační péči zajišťují rehabilitační sestry z Dětského centra.

Pracoviště na ul. Sv. Čecha 15

Jedna třída speciální mateřské školy.

Pracoviště při Nemocnici Znojmo

Výuka hospitalizovaných žáků probíhala na nemocničních odděleních, přímo na pokojích. MŠ měla pro svoji činnost samostatnou hernu. Při výuce je využíván počítač.

Pracoviště při Domově U lesa v Tavíkovcích

Učebna pro individuální výuku žáků, kteří se účastnili kurzu na doplnění základního vzdělání.

Odborné učebny

Škola má tyto odborné učebny: kovodílnu, dřevodílnu, počítačovou učebnu, šicí dílnu, 3 rehabilitační sály, rehabilitační centrum, cvičný byt.

Dostupnost školy je velmi dobrá, žáci dojíždějí z okresu Znojmo i hraničních obcí sousedních okresů. Žáci využívají autobusové a vlakové spojení a městskou hromadnou dopravu.

Vedení školy

Ředitelka školy Mgr. Ludmila Falcová
Zástupce ředitelky Mgr. Jiří Šrůtka
Zástupkyně ředitelky Mgr. Jaroslava Zpěváčková, zplnomocněna k zastupování v době delší nepřítomnosti ředitelky školy jako zástupce statutárního orgánu

Rada školy

Předseda Mgr. Lucie Havelková
Členové Mgr. Dana Kratochvilová, Mgr. Jaroslava Zpěváčková
 Hana Maříková, MUDr. Pavel Jajtner, Jana Bosáková,
 Jana Peřinková, MUDr. Ludmila Šikýřová, Mgr. Dufková Blanka

b) Přehled oborů vzdělávání:

Základním předmětem činnosti organizace dle zřizovací listiny je :

1. Příspěvková organizace jako mateřská škola (§ 3112) poskytuje předškolní vzdělávání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části druhé, a prováděcími předpisy k zákonu.
2. Příspěvková organizace jako základní škola (§ 3114) poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména mentálním postižením, dále se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem a žákům se zdravotním znevýhodněním, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.

3. Příspěvková organizace jako třída přípravného stupně základní školy speciální poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 48a, a prováděcími předpisy k zákonu.
4. Příspěvková organizace jako střední škola (§ 3124) poskytuje střední vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části čtvrté, a prováděcími předpisy k zákonu.
5. Příspěvková organizace jako školní jídelna (§3141) poskytuje školní stravování, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 119, a prováděcími předpisy k zákonu.
6. Příspěvková organizace jako školní družina (§ 3143) poskytuje zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 111 a § 118, a prováděcími předpisy k zákonu.
7. Příspěvková organizace jako školní klub (§ 3143) poskytuje zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 111 a § 118, a prováděcími předpisy k zákonu.
8. Příspěvková organizace jako internát (§ 3145) zajišťuje dětem a žákům celodenní výchovu, ubytování a stravování, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 117, a prováděcími předpisy k zákonu.
9. Příspěvková organizace je oprávněna v souladu s ustanoveními § 33b zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, poskytovat závodní stravování.

Mateřská škola při Nemocnici Znojmo poskytuje předškolní vzdělání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním.

Pracoviště: Znojmo, MUDr. Jánského 11, kapacita 15 dětí.

Mateřská škola speciální, ul. Svatopluka Čecha 15

Mateřská škola speciální, ul. Mládeže 10, kapacita 35 dětí

Základní škola při Nemocnici Znojmo poskytuje základní vzdělání žákům se zdravotním postižením.

Pracoviště: Znojmo, MUDr. Jánského 11, kapacita 15 žáků.

Základní škola poskytuje vzdělání žákům s lehkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám. 1 a Horní Česká 15, Tavíkovice 153, kapacita 245 žáků.

Základní škola speciální poskytuje vzdělání žáků se středně těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami, poruchou autistického spektra.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, Jezuitské nám. 1, Veselá 8, Mládeže 10. Kapacita 110 žáků.

Praktická škola dvouletá poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 24 žáků.

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělání žákům se zdravotním postižením, především se středně těžkým a těžkým mentálním postižením.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15 a Zámek Břežany 1, kapacita 16 žáků.

Školní jídelna vaří pro 76 strážníků a poskytuje celodenní stravu pro děti umístěné na internátu.

Kapacitu má 280 strážníků.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8.

Školní družina měla tři oddělení.

Pracoviště: Znojmo, Jezuitské nám 1, kapacita 65 žáků.

Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky.

Pracoviště: Znojmo, Horní Česká 15, kapacita 25 žáků.

Internát zajišťuje dětem a žákům výchovu po skončení vyučování, ubytování a stravování.

Pracoviště: Znojmo, Veselá 8, kapacita 52 dětí

Kurz pro doplnění základního vzdělání při Domově U lesa, Tavíkovice

Dodatkem zřizovací listiny, který nabyl účinnosti 1. července 2017 se změnil hlavní účel příspěvkové organizace a předmět činnosti - takto:

- „Příspěvková organizace jako **mateřská škola** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje předškolní vzdělávání dětem s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro děti s mentálním postižením, dále jako **mateřská škola při zdravotnickém zařízení** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. e) školského poskytuje předškolní vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně dětem se zdravotním oslabením nebo dětem dlouhodobě nemocným umístěným v dotčeném zdravotnickém zařízení; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a částí druhou, a prováděcími předpisy k zákonu.“
- „Příspěvková organizace jako **základní škola** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje základní vzdělávání žákům se závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením, dále jako **základní škola při zdravotnickém zařízení** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. e) školského zákona, poskytuje základní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně žákům se zdravotním oslabením nebo žákům dlouhodobě nemocným umístěným v dotčeném zdravotnickém zařízení; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a částí třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.“

- „Příspěvková organizace jako **střední škola** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje střední vzdělávání žákům s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a částí čtvrtou, a prováděcími předpisy k zákonu.“

Součásti školy

Základní škola

Výchova a vzdělávání bylo zaměřeno na rozvíjení vědomostí, návyků a schopností žáků s lehkým mentálním postižením. Cílem bylo jejich uplatnění při volbě povolání i v praktickém životě.

Probíhal kurz na doplnění základního vzdělání v Domově U lesa v Tavíkovcích,

Během školního roku byla realizována výuka dle RVP ZV v 1. – 5. ročníku, podle ŠVP vypracovaného podle přílohy pro žáky s LMP v ostatních ročnících ZŠ. Ve funkci koordinátora ŠVP působila Mgr. Lucie Havelková.

Od 1.9.2016 jsme na základě Opatření paní ministryně zahájili na 1. stupni ZŠ výuku podle RVP ZV. Učitelé 1. stupně ZŠ vypracovali vzorové tematické plány všech předmětů jednotlivých ročníků. Tematické plány byly vypracovány v souladu s RVP ZV. Všichni učitelé zahájili aktivní práci na vytvoření nového ŠVP pro ZŠ dle RVP ZV. ŠVP pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ jsme zdárně vytvořili tak, abychom byli schopni nabídnout vzdělávání žákům s nejrůznějšími speciálními vzdělávacími potřebami / dle ZL /. Součástí ŠVP jsou výstupy pro běžné vzdělávání i minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů. Podle nově vzniklého ŠVP budeme žáky vzdělávat od 1.9.2017.

Na škole proběhla řada besed na prevenci protispolečenských jevů: preventivní programy sdružení Podané ruce, na prevenci škodlivosti kouření, drog, alkoholu, nebezpečí pohlavních

chorob, volba povolání, s Policií ČR o trestní odpovědnosti žáků, s Městskou policií, besedy se zástupci odborných učilišť. Pro vycházející žáky byl velmi přínosný tzv. „Oborový den“ na SOU Dvořákova ve Znojmě a na SOŠ technické Uhelná ve Znojmě.

Pozornost byla věnována individuálnímu přístupu ke vzdělávání. Individuální plány mělo vypracováno **21 žáků**.

Žáci byli vzděláváni v 9 třídách.

Celkem bylo vzděláváno 74 žáků.

Základní škola speciální

Základní škola speciální měla 8 tříd. Počet žáků se již nezvyšoval.

Pokračovala výuka v denním stacionáři při Dětském centru ve Znojmě. Úspěšně probíhalo vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra.

Velkou pomoc znamenaly návštěvy pracovníků SPC pro mentálně, sluchově, tělesně a zrakově postižené žáky. Třídní učitelé získali odbornou pomoc při výuce, byly konzultovány IVP, dle nichž bylo vzděláváno **29 žáků**. Logopedickou péči zajišťovali učitelé za přispění supervize logopedky ze SPC při Mateřské škole speciální, základní škole speciální a praktické škole Ibsenka, Brno, příspěvkové organizaci, Ibsenova 1, Brno.

Bylo využíváno **rehabilitační centrum** v budově na Horní České 15, kde prováděly rehabilitaci fyzioterapeutky Dětského centra. Tyto služby znamenaly významný kvalitativní přínos v péči o žáky školy.

Úspěšná byla reprezentace našich žáků na soutěži zručnosti v Moravských Budějovicích. **Cvičný byt** v budově na Jezuitském náměstí 1 byl využíván při výuce především žáků ZŠS. Děti z rehabilitační třídy využívaly hrací koutek.

Základní škola speciální vzdělávala **52 žáků**.

Praktická škola dvouletá

Vzdělávání bylo organizováno ve **třech třídách - celkem 18 žáků**. Pozornost byla zaměřena na praktickou výuku, nácvik vědomostí, dovedností a návyků pro život. Dle IVP byli vzděláváni 2 **žáci**. V měsíci červnu vykonal závěrečné zkoušky **1 žák**

Praktická škola jednoletá

Vzdělávání bylo organizováno ve **dvou třídách - celkem 14 žáků**. Pozornost byla zaměřena na praktickou výuku, nácvik sebeobsluhy, vědomostí, dovedností a návyků pro život. Dle IVP bylo vzděláváno **8 žáků**. V měsíci červnu vykonalo závěrečné zkoušky **11 žáků**.

Prezentace na Burze škol a Dni otevřených dveří.

V praktické škole dvouleté i v praktické škole jednoleté probíhala výuka podle ŠVP.

Praktická škola dvouletá

1. ročník i 2. ročník

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

Praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

Speciální mateřská škola a Základní škola při Nemocnici Znojmo

MŠ plnila dle možností úkoly běžné MŠ v rozsahu, který připouští zdravotní stav dětí. Pomáhala překonat obavy z nepříjemných léčebných procesů, a tak přispět k úspěšné léčbě.

Vyučováno bylo 388 dětí.

ZŠ má podobné cíle a navíc u dlouhodobě hospitalizovaných dětí umožňuje překonat nepřítomnost ve výuce ve své kmenové škole.

Vyučováno bylo 364 žáků.

Speciální mateřská škola

Výuka probíhá na dvou pracovištích ve 3 třídách - ul. Mládeže 10, Sv. Čecha 15. **Počet dětí 35,** z toho **15 předškoláků.**

Kurz na doplnění základního vzdělání v Domově U lesa v Tavíkovcích

V kurzu se vzdělávali **4 klienti.**

V červnu vykonali **4 klienti** závěrečné zkoušky.

Internát

Celoroční činnost byla zaměřena na využívání doby, kterou tráví žáci školy v době mimo vyučování. Jednalo se o činnosti sportovní, poznávání přírody, zdravotní výchovu, estetickou a výtvarnou výchovu, pracovní technickou činnost. Prostory internátu mají velmi dobrou estetickou úroveň. Bezbariérovost budovy umožňuje pobyt i dětí s poruchou hybnosti. Pravidelná výchovná činnost byla doplněna aktivitami při veřejné prezentaci školy. Děti se pravidelně zúčastňovaly muzikoterapie. Vychovatelé připravili veřejné vystoupení v Městském divadle v rámci Adventu, při akcích Oblastní Charity.

Další významné akce: spolupráce s Rodinným centrem Maceška, tanečním studiem Mighty Shake, plavecký výcvik, canisterapie, četná veřejná vystoupení.

Počet žáků ubytovaných na internátě se nepodařilo zvýšit, pokles ubytovaných žáků z loňského roku přetrval.

Školní družina

Zajišťovala relaxaci dětí po vyučování, dále vycházky, systematickou přípravu na vyučování s individuálním přístupem, zájmovou činností estetickou, přírodovědnou, pracovní, sportovní, sebeobslužnou a společensky prospěšnou. Tradiční akce: slavnost padajícího listí, vánoční

besídka, maškarní karneval, Den dětí, sportovní soutěže, výroba dárků pro rodiče, karneval, účast na školní akademii.

Školní klub

Zajišťoval relaxaci dětí po vyučování, dále péči o těžce mentálně postižené a imobilní žáky, vycházky, sebeobslužnou a společensky prospěšnou činnost. V rámci školního klubu probíhal i hudebně dramatický kroužek.

c) Personální zabezpečení školy

Náročnost řízení školy spočívala ve vysokém počtu žáků, počtu zaměstnanců různých profesí, v množství odloučených pracovišť, výuky dle různých vzdělávacích programů. Na odloučených pracovištích působili vedoucí pracovišť, kteří jsou v pravidelných kontaktech s ředitelstvím školy. Vedení školy vypracovávalo týdenní plány, probíhaly pravidelné měsíční porady vedení školy a týdenní porady užšího vedení školy.

Ředitelka školy: Mgr. Ludmila Falcová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jaroslava Zpěváčková, zástupkyně statutárního orgánu

Zástupce ředitelky: Mgr. Jirí Šrůtka

Výchovná poradkyně: Mgr. Hana Kloudová

Metodička prevence protispolečenských jevů: Mgr. Hana Kloudová

Metodik ICT: Mgr. Jirí Šrůtka

Koordinátorky ŠVP: Mgr. Lucie Havelková (ZŠ)

Mgr. Hana Nováčková (ZŠS)

Mgr. Jarmila Prášková (PrŠ dvouletá)

Mgr. Alena Vavroušková (PrŠ jednoletá)

Vedoucí vychovatelka školských zařízení: Bc. Eva Janečková

Ekonomické oddělení: Bc. Romana Lutz,

Bronislava Gabrielová

Sekretářka ředitelky a hospodářka školy: Ivana Grunová

Vedoucí školního stravování: Bc. Dvořáková Radka

Vedoucí odloučených pracovišť:

Jezuitské nám. 1	Mgr. Lucie Havelková
ul. Mládeže, MŠ	Blanka Nováková
ul. Sv. Čecha 15, MŠ	Bc. Irena Krejčová
Veselá 8 - škola	Mgr. Zdena Worbisová
Veselá 8 – internát	Bc. Eva Janečková
Tavíkovice - Domov U lesa	Mgr. Alena Linhartová
Zámek Břežany, Břežany 1	Mgr. Dzobová Pavla
MŠ a ZŠ při Nemocnici Znojmo	Mgr. Alena Linhartová

Přehled o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci :

Ředitelka školy	1
Zástupci ředitelky	2
Učitelé	28 + 2 RD
Vychovatelé	5 + 1 RD
Učitelky MŠ	7
Asistenti pedagoga	24

Nepedagogičtí pracovníci :

Školníci, uklízečky	8
Kuchařky	3
THP	4

Ředitelství školy

- Ředitelka školy: Mgr. Ludmila Falcová, VŠ, spec. ped., funkční studium FS 2
Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jaroslava Zpěváčková, VŠ, spec. ped., funkční studium FS 1
Zástupce ředitelky: Mgr. Jirí Šrůtka, VŠ, spec. ped., funkční studium FS 1
Výchovná poradkyně: Mgr. Hana Kloudová, specializační studium VP

Přidělení tříd

Základní škola

- I.A a III.A Havelková Lucie, Mgr. – asistentka pedagoga Taušová Veronika
II.A a IV.A Kratochvilová Dana, Mgr. – as. pedagoga Pokorná Dana
V.A Vaniová Dana, Mgr. – as. pedagoga Malánová Martina
VI.A Kloudová Hana, Mgr. - asistent pedagoga Mašová Miroslava, DiS
VII.A Čížková Zuzana, Mgr. – asistentka pedagoga Pitourová Irena
VIII.A Štruncová Jana, Mgr.- as. pedagoga Dufková Renáta
VIII.B Prášková Jarmila, Mgr,
IX.A Navrkalová Magda, Mgr. – as. pedagoga Zapletalová Monika
VIII. ZŠ – AUT Pinesová Stanislava, Mgr.-as. pedagoga Bazalová Jana

ZŠ speciální

- I. ZŠS Vykoukalová Jana, Mgr.- as. pedagoga Jelínková Jitka
II. ZŠS Veselá Olga, Mgr.- as. pedagoga Mičková Danuta
III. ZŠS Galašová Sylva, Mgr. – as. pedagoga Trenzová Mirka
IV. ZŠS –AUT Worbisová Zdeňka, Mgr. – as. pedagoga Skálová Monika, Bc.
V. ZŠS -AUT Jeřábková Pavla, Mgr. – as. pedagoga Dočekalová Jana

- I. ZŠS – RT Odrážková Ivana, Mgr. – as. pedagoga Dvořáková Radka, Bc.
II. ZŠS - RT Nováčková Hana, Mgr. – as. pedagoga Příbylová Vladimíra
III. ZŠS – RT- AUT Dvořáková Jitka, Mgr –as. pedagoga Sobotková Ivana, Donátová Lýdia

Praktická škola jednoletá

- I.A PrŠ 1 Vavroušková Alena, Mgr. – as. pedagoga Vystrčilová Daniela
I.B PrŠ 1 Dzobová Pavla, Mgr.- as. pedagoga Růžičková Jana

Praktická škola dvouletá

- I. A a II. A PrŠ 2 Radová Marie, Ing.- as. pedagoga Honová Eliška ml.
I. B PrŠ 2 Barnet Josef, Mgr

Materská a Základní škola při Nemocnici

- MŠ Honová Eliška
ZŠ Linhartová Alena, Mgr.

Kurz doplnění základního vzdělání - Tavíkovice, Linhartová Alena Mgr.

Učitelé bez třídnictví

- ŘŠ Falcová Ludmila, Mgr.
ZŘŠ Zpěváčková Jaroslava, Mgr.
Šrůtka Jiří, Mgr.

Švanda Jan, Mgr.
Kocábová Radka, Mgr.
Krausová Dana, Mgr.
Gombárová Hana, Mgr.
Falcová Karolína, Mgr.

Školská zařízení

Vedoucí vychovatelka	Eva Janečková, Bc.
Vychovatelka ŠD	Hana Holíková
Vychovatelka ŠK	Andrea Lánová
Vychovatelé internátu	Andrea Turková Pavλίna Veselá Dana Pokorná
Asistent pedagoga	Karel Karásek

Učitelky Mateřské školy

1. třída	Marta Matulová, Václava Slaná, Mgr.
2. třída	Nováková Blanka, Liščáková Eva – as. pedagoga Kaňkovská Alexandra
3. třída	Irena Krejčová, Bc., Irena Řezníčková, Bc. – as. pedagoga Jiříčková Iveta
Logopedka	Krčálová Šárka, Mgr.

d) Příjímací řízení a zápis k povinné školní docházce

Zápis do ZŠ proběhl: 8. dubna 2017

Zápis do MŠ proběhl: 4. května 2017

Příjímací řízení do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté: 24.4.2017

II. kolo – 30.5.2017, III. kolo – 20.6.2017

Do Praktické školy dvouleté pro školní rok 2017/2018 bylo přijato: 6 žáků

Do Praktické školy jednoleté pro školní rok 2017/2018 bylo přijato: 10 žáků

Poradenství bylo zaměřeno na žáky, rodiče, třídní učitele.

- Akce pro vycházející žáky: besedy o volbě povolání, zajištění vyšetření žáků SPC, zajištění exkurzí do SOU a OU, seznámení s okresní brožurou ÚP pro školní rok 2017/2018, individuální pohovory s vycházejícími žáky a jejich rodiči. Vyplnění přihlášek do SOU a OU, schůzka s třídními učiteli vycházejících žáků, schůzka rodičů se zástupci SOU a OU proběhla 17. 1. 2017.

- Besedy s žakovským aktivem.
- Šikana, záškoláctví, kouření, drogy.
- Výzdoba tříd.
- Pracovní sešit Volba povolání.
- Žáci s problémovým chováním, ADHD.
- Seznámení s budoucím vývojem školy.
- Sledování a vyhodnocení absence žáků.
- Evidence psychologických vyšetření.
- Evidence žáků s medikací.
- Žádosti o prodloužení školní docházky a o pokračování v základním vzdělávání.
- Byly vedeny pohovory s žáky i s jejich zákonnými zástupci.
- Spolupráce s třídními učiteli a vychovatelkami internátu.
- Kontrola katalogových listů žáků II. stupně ZŠ i ZŠS.
- Spolupráce s OSPOD (záškoláctví, problémové chování).

- Zasedání výchovné komise.
- Zajištění vypracování posudků na sledované žáky a jejich odeslání.
- Zajištění besed pro žáky 9. tříd k volbě povolání.
- Zajištění vyšetření žáků v PPP a SPC.
- Spolupráce s Policií ČR.
- Spolupráce s Městskou policií.

Volba povolání :

Povinnou školní docházku v základní škole ukončilo **13 žáků**, z toho 12 žáků v 9. ročníku a jedna žákyně v 7. ročníku.

Základní školu speciální ukončili **4 žáci**.

Do SOU a do OU nastoupilo **6 žáků**.

Závěrečné zkoušky v Praktické škole jednoleté vykonalo **11 žáků**.

Závěrečné zkoušky v Praktické škole dvouleté vykonal **1 žák**.

Proběhla řada exkurzí do SOU a OU, setkání se zástupci učilišť, besedy VP se žáky 9. ročníků.

Žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili Burzy škol a setkali se pracovníky ÚP.

Příprava žáků na volbu povolání probíhala v 7., 8. a 9. ročnících v hodinách pracovního vyučování 1x týdně. Žáci pracovali s pracovním sešitem Příprava na povolání. Každý učitel pracovního vyučování měl vypracovaný plán, kterým se řídil. Plnění jednotlivých úkolů bylo 2x ročně kontrolováno. Volba povolání byla s žáky probírána i v ostatních předmětech – výchova k občanství a český jazyk.

e) Výsledky vzdělávání

Výuka v základní škole byla realizována dle RVP ZV v 1. –5. ročníku, podle ŠVP **Spolu se měníme k lepšímu**, vypracovaného podle přílohy pro žáky s LMP, v ostatních ročnících ZŠ. Od 1.9.2016 jsme na základě Opatření paní ministryně zahájili na 1. stupni ZŠ výuku podle RVP ZV. Učitelé 1. stupně ZŠ vypracovali vzorové tematické plány všech předmětů jednotlivých ročníků. Tematické plány byly vypracovány v souladu s RVP ZV. Během školního roku jsme vytvořili na základě RVP ZV nový ŠVP pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“. Součástí ŠVP jsou výstupy pro běžné vzdělávání i minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů.

Výuka podle ŠVP **Učení- cesta do života I. a II. díl** pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením probíhala ve všech ročnících.

V praktické škole jednoleté probíhala výuka podle ŠVP **Učení – cesta k lepšímu životu**.

V druhém ročníku praktické školy dvouleté započala výuka podle ŠVP **Učením a prací k samostatnosti**.

Přehled vzdělávacích programů

ŠVP „Spolu se měníme k lepšímu“ 79-01-C/01 Základní škola

ŠVP ZŠS Učení – cesta do života I. 79-01-B/01 základní škola speciální

ŠVP ZŠS Učení – cesta do života II. 79-01-B/01 základní škola speciální

Školní vzdělávací program, Učení – cesta k lepšímu životu, 78-62-C/01, praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací program, Učením a prací k samostatnosti, 78-62-C/02, praktická škola dvouletá

f) Prevence protispolečenských jevů

I v letošním školním roce byla naše škola zařazena do programu KPPP (komplexní program primární prevence) našeho města. V rámci nabídek KPPP a jiných institucí se uskutečnily ve školním roce tyto akce:

Listopad 2016 – preventivní program Sananim, o.s. – nebezpečí alkoholu (2. stupeň ZŠ, ZŠS a PrŠ)

Únor 2017 – programy společnosti Podané ruce – Kyberšikana, Tak už dost, Do dna, Příběh z obrázků (2. stupeň ZŠ)

Duben 2017 – program Městské policie (Smutná) – Jsem sám doma, Cesta domů, Odhozená stříkačka (třídy ZŠ a ZŠS)

Květen 2017 - program Městské policie Kyberšikana pro 8. třídy ZŠ na služebně MP

Červen 2017 – program Policie ČR (Mráka) – Kyberšikana pro 5. a 6. třídu ZŠ

Proběhla **řada tradičních akcí školy**: výtvarná soutěž na téma „Znojmo 750“, pěvecká soutěž Jarní drozd, recitační soutěž Chvilka poezie (i oblastní kolo), několik sportovních soutěží (atletika, florbal, stolní tenis, sálová kopaná, sportovní hry), školní akademie, řada projektových dnů, vánoční jarmark.

V červnu se uskutečnily výlety tříd.

Na škole pracoval školní parlament: pravidelně se scházel a projednával připomínky dětí i pedagogů.

ŠMP se zúčastnila semináře **Sociálně právní ochrana dětí a Kyberšikana**.

Byly vypracovány **další směrnice k řešení problémů týkajících se sociálně patologických jevů**.

Ke Dni Země proběhla ekologicky zaměřená akce **Poznáváme jaro** – ekologicky zaměřené vycházky do Podují. Proběhl projekt **Víme, co jíme** – o potravinách, ekopotravinách apod.

Celá škola se zúčastnila filmů akce Jeden svět s ekologickými tématy.

Třídíme odpad, pečujeme o životní prostředí ve škole a staráme se o školní zahradu.

Pravidelně na přírodovědných a ekologicky zaměřených vycházkách informujeme děti o

ochraně životního prostředí, využíváme nabídek edukačních programů Jihomoravského muzea.

g) DVPP

Úspěšně ukončili vzdělávání:

Magisterský studijní program:

Mgr. Karolína Falcová, PF MU Brno, speciální pedagogika – učitelství.

Studium pro asistenta pedagoga úspěšně absolvovala jedna z asistentek pedagoga.

Prioritou školy bylo zajistit absolvování studia u pracovníků školy pro výkon specializované činnosti, kterou je:

koordinátor školního vzdělávacího programu – studium k výkonu specializovaných činností.

Škola bude podporovat dokončení tohoto studia, které Mgr. Lucie Havelková zahájila v roce 2016.

Absolvování tohoto studia je žádoucí z důvodu úpravy ŠVP pro žáky s různým druhem znevýhodnění / speciálními vzdělávacími potřebami / tak, aby bylo v souladu s upraveným RVP ZV.

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prohlubování poznatků v oblasti poruch autistického spektra, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP. Do vzdělávací nabídky budou zahrnuta témata dle zájmů pedagogů na základě jejich osobních plánů dalšího vzdělávání. Za důležité považujeme proškolení pedagogů v rámci etické výchovy. Snažíme se zajistit odbornou fundovanost pedagogů v této oblasti.

Ve školním roce 2016 – 2017 jsme se věnovali tvorbě nového ŠVP podle upraveného RVP ZV – běžné i minimální očekávané výstupy, finanční gramotnosti, vzdělávání v komunikaci v cizím jazyce.

Ředitelka školy se zúčastnila odborné exkurze s tématem „Nové trendy ve vedení škol a školských zařízení“, která se uskutečnila na norských školách ve dnech 25. 9. – 1. 10. 2016 se zaměřením na aktuální problematikou aplikace inovativních metod výuky a problematiku inkluze v podmínkách norského školství, konkrétně ve městech Drammen a Røyken.

Změny ve školských předpisech – ŘŠ, ZŘŠ

Školský zákon – ŘŠ, ZŘŠ

Podpora ve vzdělávání žáků se SVP – ŘŠ, ZŘŠ

Registr smluv – ŘŠ, sekretářka školy

Datové schránky v praxi škol, ZORRO – ŘŠ, sekretářka školy

Finanční gramotnost – 4 učitelky

Setkání ICT koordinátorů a pedagogů se zájmem o trendy v ICT – ZŘŠ

Digitální technologie ve výuce -ZŘŠ

Sociálně právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí – VP, ŘŠ

Microsoft – ZŘŠ / IT /

Dny prevence – ŠMP

Strategie vyšetřování šikany – VP

Sebepoškozování - VP

Hodnocení zaměstnanců, vedení hodnotícího rozhovoru – ŘŠ

Komunikace v cizím jazyce – 2 učitelky

Komunikace ve znakovém jazyce – 4 učitelky

Aktualizace ŠVP – 1 učitelka MŠ

Pomůcky pro rozvoj komunikačních schopností u dětí předškolního věku – 1 učitelka ILP

Technické školky – ZŘŠ, 1 učitelka MŠ

Veřejné zakázky - ŘŠ

Lektor pro společné vzdělávání – ŘŠ

Výtvarná dílna – 2 učitelky ZŠ

Kariérové poradenství – VP

Kyberšikana a další zneužití ICT technologií – VP

Hospitace českých učitelů na ZŠ ve Vídni – 1 učitelka, ZŘŠ

Biologicko geografická exkurze do NP Vysoké Tatry - ZŘŠ

Pracovní setkání – výklad nových právních předpisů – ŘŠ, oba ZŘŠ

Vzdělávání v oblasti účetnictví, rozpočtu, personalistiky, daně z příjmů, nemocenské pojištění –
EO – ekonomka, personalistka

Semináře pro kuchařky, vedoucí školních jídelen

Školení pro pracovníky výdejen stravy v MŠ

h) Aktivity školy

Prezentace školy na veřejnosti v rámci Dne sociálních služeb a v rámci různých doprovodných akcí na úrovni města Znojma.

Prezentace Praktické školy jednoleté i Praktické školy dvouleté na Burze škol dne 4.11.2016.

Pro vycházející žáky byly velmi přínosné exkurze na střední školy.

Den otevřených dveří – 30.11.2016

Den otevřených dveří proběhl netradičním způsobem. Spolu s Vánočním jarmarkem a workshopy se jednalo o velmi zdařilou prezentaci práce našich dětí a žáků a činnosti školy vůbec. Stal se příležitostí, aby veřejnost poznala prostředí školy. Rovněž se jednalo o setkání ředitelů středních škol, kam odcházejí naši žáci do učebních oborů, pozvání přijali i představitelé města Znojmo, pracovníci Úřadu práce, Domu dětí, organizace ze sociální sféry. Setkání pedagogů

přispělo k výměně názorů, zkušeností i vzájemného poznání. Setkání mají dlouhodobou tradici a přispívají k upevnění spolupráce s vedením města Znojma, se základními i středními školami a učilišti ve Znojmě i v blízkém okolí, s organizacemi ze sociální sféry. Tato již tradiční akce byla velmi zdařilou prezentací práce našich dětí a žáků a činnosti školy vůbec.

Školní akademie

Dne 24. května 2017 proběhla za vysoké účasti rodičů a přátel školy tradiční školní akademie, která byla velice úspěšná. Stejně jako v loňském roce proběhla v aule SPgŠ ve Znojmě.

Den Země

Ke Dni Země proběhla ekologicky zaměřená akce **Poznáváme jaro** – ekologicky zaměřené vycházky do Podyjí.

Již tradičně se žáci naší školy zúčastnili výtvarné soutěže „Malujeme přes hranice“, která je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dne 6.12. 2016 jsme se zúčastnili slavnostního předání cen a vernisáže v Brně v Mahenově divadle - cenu získal žák naší školy, umístil se na 4. místě.

Pokračuje spolupráce se Spojenou školou J. Fabiniho 3 ve Spišské Nové Vsi na Slovensku.

Proběhla **řada tradičních akcí školy**: výtvarná soutěž na téma „Znojmo 750“, pěvecké soutěže Jarní drozd a Slaviček, recitační soutěž Chvilka poezie (i oblastní kolo), několik sportovních soutěží (atletika, florbal, stolní tenis, sálová kopaná, sportovní hry), školní akademie, řada projektových dnů, vánoční jarmark, ekologické vycházky.

V červnu se uskutečnily výlety tříd.

Na škole pracoval školní parlament: pravidelně se scházel a projednával připomínky dětí i pedagogů.

Proběhl projekt **Víme, co jíme** – o potravinách, ekopotravinách apod.

Celá škola se zúčastnila filmů akce Jeden svět s ekologickými tématy.

Třídíme odpad, pečujeme o životní prostředí ve škole a staráme se o školní zahradu. Pravidelně na přírodovědných a ekologicky zaměřených vycházkách informujeme děti o ochraně životního prostředí, využíváme nabídek edukačních programů Jihomoravského muzea.

Proběhla řada akcí školy: sportovní, výtvarné, pěvecké a recitační soutěže, projektové dny, školní akademie, akce družiny a internátu. Škola se účastnila **Burzy škol** a **Dne otevřených dveří**.

Žáci byli informováni na různých besedách a přednáškách o nebezpečí sociálně patologických jevů: **proběhly preventivní programy** společnosti Sananim o nebezpečí alkoholu (2. stupeň ZŠ, ZŠS, PrŠ), preventivní programy Podaných rukou – nebezpečí alkoholu, drog a kouření: Kyberšikana, Tak už dost, Do dna, Příběh z obrázků (2. stupeň ZŠ), Policie ČR – Kyberšikana (5. a 6. ročník ZŠ), program Městské policie Kyberšikana pro 8. ročníky ZŠ a programy Jsem sám doma, Cesta domů, Odhozená stříkačka pro třídy ZŠ a ZŠS.

K prezentaci školy přispělo vystupování internátních žáků na veřejnosti a charitativních akcích. Prezentace školy na veřejnosti v rámci sociálních služeb a v rámci doprovodných akcí na úrovni města Znojmo / zdobení vánočních stromků, velikonočních břízek/.

Zapojení se do soutěží na úrovni nejen našeho kraje – Brno, Moravské Budějovice, Želešice, Boskovice. Naše škola uspořádala školní kolo ve stolním tenise a v přeskoku přes švihadlo. V krajském kole obřího „Člověče, nezlob se“ jsme získali 4. místo. V krajském kole v kopané jsme obsadili 4. místo. Zúčastnili jsme se krajského kola v přespolním běhu v Boskovicích. V Moravských Budějovicích proběhly soutěže zručnosti, v přípravě jídel, ve stolním tenise. Organizačně jsme zajistili okresní kolo v SHM. Zúčastnili jsme se krajského kola v SHM, kde jsme získali 1. místo v běhu na 60 metrů. Pořádali jsme krajské kolo ve florbale, v tomto turnaji jsme obsadili 4. místo.

V letošním školním roce naše škola pořádala nebo se zúčastnila dvanácti sportovních akcí. Pořádala školní kolo ve florbale, stolním tenise a v přeskoku švihadla. Uspořádala okresní kolo SHM v atletickém čtyřboji a pořádala krajské kolo ve florbalu. Žáci se zúčastnili 6. ročníku Evropských her handicapované mládeže – Emil Open v Brně. V letošním roce se uspořádal dvakrát lyžařský výcvik v Lukách nad Jihlavou.

Sportovní akce

Sport je nedílnou součástí výchovy na škole, má dlouhodobé tradice, je důležitým prvkem v prevenci protispolečenských jevů.

Některé nejlepší dosažené výsledky:

Evropských her handicapované mládeže – <i>Nikolas Daniel</i>	1. místo	<i>stolní tenis</i>
Evropských her handicapované mládeže – <i>Klára Böhmová</i>	2. místo	<i>100 metrů</i>
Evropských her handicapované mládeže – <i>Marie Zoufalá</i>	3. místo	<i>100 metrů</i>
Evropských her handicapované mládeže – <i>David Fojtík</i>	3. místo	<i>400 metrů</i>
Krajské kolo SHM v atletice – <i>Klára Böhmová</i>	1. místo	<i>60 metrů</i>
Krajské kolo ve florbale (Znojmo)	3. místo	
Turnaj ve florbale (Mor. Budějovice)	4. místo	
Krajské kolo SHM v atletice – <i>okres Znojmo</i>	4. místo	
Turnaj v „Člověče nezlob se“ (Brno) -	4. místo	
Krajské kolo v kopané (Brno)	4. místo	
Krajské kolo v přespolním běhu (Boskovice)	účast 7 žáků	
Školní kolo ve stolním tenise	účast 13 žáků	

Okresní kolo v atletice SHM
Školní kolo ve stolním tenise

účast 43 žáků

účast 16 žáků

Jiné akce

Pěvecké soutěže – Slaviček, Jarní drozd

Výtvarné soutěže – téma „ Znojmo 790“

Recitační soutěž – Školní chvilka poezie, Chvilka poezie - oblastní kolo

Spolupráce se školami podobného typu:

ZŠ Moravské Budějovice - Soutěž zručnosti a dovednosti pro žáky ZŠS

- Velikonoční turnaj ve stolním tenise

- Soutěž v přípravě jídel – obložené chlebíčky

- Vánoční turnaj ve florbalu

MŠ speciální, ZŠ speciální a praktická škola, Brno, Ibsenova 1 – „Malujeme bez hranic“

MŠ a ZŠ Želešice – „Člověče, nezlob se“

- Malá kopaná

Výčet akcí:

- Okresní kolo SHM — organizace
- Účast na krajském kole SHM.
- Krajské kolo ve florbalu – organizace
- Sportovní akce – školní kolo ve florbalu, stolním tenise a v kopané, krajské kolo v přespolním běhu, turnaj v „Člověče, nezlob se“
- Soutěž zručnosti a dovednosti pro žáky ZŠS v Moravských Budějovicích
- Projektový den k Adventu
- Projektový týden „Práce s reklamou“
- Týdenní projekt ZŠ ke Dni Země: EV – Pozorujeme jaro
- Projekty: Víme co jíme?, Humanitární pomoc pro děti v Ugandě, Slavní Češi dobývají

svět, Průzkum vlastních hodnotových orientací

- „Výstava na plotě“ – prezentace výtvarných děl žáků
- Výtvarná soutěž – Malujeme bez hranic
- Školní akademie.
- Pěvecké soutěže Jarní drozd a Slavíček
- Veřejná vystoupení žáků –Den sociálních služeb, taneční vystoupení žáků internátu v divadle „Splň si svůj sen“, vystoupení žáků internátu na plese Rotary klubu v hotelu Savannah
- Úsměvy 2017 – setkání lidí s postižením i bez něj
- Prezentace na Burze škol
- Halloweenská strašidelná stezka
- Oborový den na SOU Dvořákova a na SOŠ technické Uhelná Znojmo.
- Prezentace školy na úrovni města – zdobení vánočního stromu, velikonoční břízky
- Den otevřených dveří a Vánoční jarmark spojený s workshopy – 30.11.2016
- Adventní tvořivé dílny
- Divadelní představení Ledové království
- Vánoční zpívání s J. Švandou
- Exkurze do učilišť v rámci volby k povolání
- Celoroční projekt - Poznej svého učitele

Individuální logopedická péče – Mgr. Zpěváčková, Mgr. Pavla Jeřábková, Mgr. Nováčková.

Nepovinná výuka cizích jazyků – němčina (Mgr. Dana Krausová)

Společenská setkání zaměstnanců (prosinec, březen, červen).

Metodická sdružení (MS)

Na škole pracovala tři metodická sdružení.

Vyhodnocení práce metodického sdružení základní školy ve školním roce 2016/17

V tomto školním roce jsme naši činnost zaměřili na zpracování nového školního vzdělávacího programu vycházejícího z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

1.pololetí:

V září proběhly **individuální pohovory s garanty průřezových témat**, ze kterých vyplynuly projekty pro tento školní rok.

Rozdělily jsme si předměty pro **vypracování tematických plánů pro 1.stupeň ZŠ na základě RVP ZV** jako podkladů pro učitele v přechodném období (září 2016 -září 2018).

V říjnu přednášela kolegům p.uč. Vykoukalová na **téma Neslyšící žák ve třídě a jak s ním pracovat**. Po úvodu, který se týkal se závažnosti sluchového postižení pro člověka a psychologie neslyšící osoby, jsme se věnovali významu totální komunikace a praktické ukázce znakového jazyka. Přednáška byla zakončena předvedením materiálů pro práci s neslyšícím žákem.

2.pololetí:

2.pololetí jsme věnovali práci na novém ŠVP. Kolektiv pedagogů byl seznámen harmonogramem prací a rozdělením rolí (garant předmětu, oponent, pracovní skupina).

Připomenuli jsme si strukturu ŠVP, zadali jasné technické parametry a domluvili si pravidelná setkání pracovních týmů. Zde jsme konzultovali obsahy učiva jednotlivých předmětů, formulaci školních výstupů v interakci s kódy z RVP, obsahy učiva v minimálních výstupech, vřazení průřezových témat do konkrétních předmětů.

Na pravidelných schůzkách byla p. ředitelka informována o postupu prací a dávala četné podněty pro zpracování konkrétních pasáží ŠVP.

Koordinátorka společně s paní učitelkou Pavlou Jeřábkovou provedly opakovanou kontrolu odevzdaných předmětů a koncem června odevzdaly vypracovaný ŠVP ředitelce školy. Nový školní vzdělávací program byl předložen ke schválení školské radě.

Zpráva o činnosti koordinátorky ŠVP pro ZŠ ve školním roce 2016/17

Na úvodní zářijové schůzce byl vypracován plán akcí pro celý školní rok. Na pracovním setkání jsme rovněž navrhli projekty pro tento školní rok.

Garanti průřezových témat navázali na práci v předchozích letech.

V rámci OSV (garant p.uč. Štruncová) proběhl projekt „**Průzkum vlastních hodnotových orientací**“. Třídní učitelé s žáky vyplňovali dotazníky zaměřené na žebříček hodnot a životní postoje jednotlivců. Porovnávali odpovědi mezi třídami, mezi žáky a dospělými a diskutovali o hodnotách jako je rodina, zdraví, láska, práce.

V rámci VDO (garant p.uč. Čížková) probíhaly **schůzky Školního parlamentu**.

I letos se třídy zapojily do **humanitární pomoci Ugandě**- žáci sbírali starý papír, výtěžek jde na konto pro humanitární pomoc.

Pokračoval projekt „**Poznej svého učitele**“ a psaní referátů o významných osobnostech.

Ve 2.pololetí si v projektu „**Základní práva dítěte**“ žáci vysvětlili pojmy práva dětí, lidská práva a porovnávali postavení dětí u nás a ve světě.

V rámci EV (garant p. uč. Kloudová) proběhly již tradiční **oslavy Dne Země** – tentokrát pod názvem „**Pozorujeme jaro**“. Třídy si samy zvolily turistickou trasu a plnily úkoly s ekologickou tematikou. Přínosem byla výstava fotografií z národních parků ČR instalovaná v Jubilejním parku.

Zdravou výživu a zdravý životní styl si žáci připomněli v projektu „**Víme, co jíme?**“, ke kterému garantka připravila pracovní listy.

V rámci MeV (garant p.uč. Krausová) se žáci 5.-9.r. zúčastnili týdenního projektu „**Práce s reklamou**“. Po besedě s třídními učitelé se žáci zapojili do hry na orientální tržiště, pracovali ve skupinách na zadaných úkolech a svoji práci pak prezentovali třídnímu kolektivu.

Pro Mkv (p. uč. Vaniová) vybrala garantka téma „**Slavní Češi dobývají svět**“. Cílem projektu bylo poznání konkrétní osobnosti našeho národa, posílení občanského sebevědomí a motivace k získávání vědomostí a dovedností.

V rámci VMEGS (garant p.uč. Navrkalová) žáci navštívili kino Svět, kde probíhal festival „Jeden svět“. Žáci měli možnost zhlédnout dokumentární filmy, které spojovaly silné osudy hlavních hrdinů. Poté žáci diskutovali ve třídě a k tématu malovali obrázky.

Projekty jsou již nedílnou součástí vzdělávání a u našich žáků i učitelů se setkávají s pozitivním přijetím.

Shrnutí práce metodického sdružení vychovatelů 2016/2017

V letošním roce proběhlo pět schůzek metodického sdružení. Plán práce metodického sdružení byl splněn.

Na programu se podílely:

- *Mgr. Slaná a pí. učitelka Nováková* – návštěva v DC v mateřské škole
- *pí. Axenkopf* – ukázka pletení z papírových ruliček
- *pí. Sochorová* – ukázka rehabilitačního sálu

Celoroční projekt „**Co se děje na ulici**“, který byl realizován na všech pracovištích a řádně zakončen na poslední schůzce, kde vznikl také plán práce na příští rok 2017/2018.

Shrnutí práce metodického sdružení základní školy speciální a praktické školy za školní rok 2016/2017

V letošním školním roce proběhlo 5 schůzek metodického sdružení. Od března 2017 pracovali učitelé na novém školním vzdělávacím programu.

Na programu se podílely:

- *p. učitelka Pavla Džobová* - výroba „vánočních zvonečků“
- *p. učitelka Alena Vavroušková* – technika „drátkování“
- *p. učitel Jan Švanda* – ukázka dílen pro pracovní vyučování
- *p. učitelka Lucie Havelková* – koordinátorka ŠVP

Vzhledem k tvorbě ŠVP neproběhla schůzka vedená Mgr. Galašovou „Návštěva v DC“, kterou začleníme do plánu na příští rok 2017/2018.

Na závěrečné schůzce byli učitelé seznámeni s plánem akcí na příští rok.

Zpráva o činnosti koordinátorky ŠVP pro ZŠ speciální za školní rok 2016/2017

V letošním školním roce probíhal na naší škole projekt „Můj svět“ ,ve kterém učitelé a žáci vytvářeli představu o světě, ve které naši žáci žijí. Celý projekt byl zpracován výtvarně a žáci své práce buď individuální nebo skupinové vystavili na jednotlivých pracovištích školy.

Tradiční akce, které proběhly na naší škole v budovách na Jezuitském náměstí i na Horní České:

- **prosinec** - Vánoční zpívání
- **březen** - Karneval
- **květen** - Slavíček
- **červen** - Oslava dne dětí

Všechny akce byly zdařilé, žáci, učitelé a asistenti si je velmi užily.

Vyhodnocení plánu výchovného poradce

za rok 2016/2017

Hana Kloudová

Plán výchovného poradce byl splněn.

Proběhla řada akcí školy: sportovní, výtvarné, pěvecké a recitační soutěže, projektové dny, školní akademie, akce družiny a internátu. Škola se účastnila **Burzy škol** a **Dne otevřených dveří**.

Žáci byli informováni na různých besedách a přednáškách o nebezpečí sociálně patologických jevů: **proběhly preventivní programy** společnosti Sananim o nebezpečí alkoholu (2. stupeň ZŠ, ZŠS, PrŠ), preventivní programy Podaných rukou – nebezpečí alkoholu, drog a kouření: Kyberšikana, Tak už dost, Do dna, Příběh z obrázků (2. stupeň ZŠ), Policie ČR – Kyberšikana (5. a 6. ročník ZŠ), program Městské policie Kyberšikana pro 8. ročníky ZŠ a programy Jsem sám doma, Cesta domů, Odhozená stříkačka pro třídy ZŠ a ZŠS. Zúčastnila jsem se semináře Sociálně právní ochrana dítěte a seminářů o kyberšikaně a šikaně v Brně.

Byly řešeny výchovné problémy se žáky a jejich rodiči, konzultace s třídními učiteli se snahou o nápravu potíží. Nejproblémovější žáci byli: Marko Baláž z 8.A (nekázeň), Jan Vaverka z 8.B (nekázeň), Marie Spišiaková z 9.A (krádeže, hygiena) , Tamara Danielová z 8.A (nekázeň), Valentino Stojka a Tomáš Danko z 6.A (nevhodné chování, umístění v psychiatrické léčebně), sestry Denkovy (špatná docházka, umístění na internátu školy), Dominika Moravcová – potíže s docházkou a hygienou....

Vycházejícím žákům byla přednesena nabídka učebních oborů, spolu s rodiči se zúčastnili 17.1.2017 schůzky se zástupci učilišť. Žáci se zúčastnili exkurzí do učilišť se Cvrčovicích, Znojmě na Uhelné, Znojmě na Dvořákově, Brně na Rooseveltově, Mikulově a Dačicích.

Všichni žáci 9. ročníku ZŠP (kromě Karla Vaverky) si podali přihlášky na střední školu a byli přijati. Někteří odcházejí do učebních oborů, někteří zůstávají u nás – na Praktické škole dvouleté. Vycházejícím žákům ze tříd základní školy speciální byla nabídnuta možnost studovat

na Praktické škole. **5 žáků bylo přijato do Praktické školy jednoleté ve Znojmě, 5 žáků v Břežanech.**

6 žáků bylo přijato do Praktické školy dvouleté ve Znojmě. Rozvíjela se nadále spolupráce se SPC a PPP a jinými institucemi ve Znojmě.

Žáci byli vedeni k přemýšlení o své budoucnosti, pracovali ve vyšších ročnících se sešitem Příprava na povolání.

Zúčastnili jsme se projektu Sněhuláci pro Afriku, sbírali jsme starý papír pro koupení domácích zvířat do Ugandy a filmových představení na téma Jeden svět.

**Vyhodnocení plánu školního metodika prevence a environmentální výchovy
za rok 2016/2017
Hana Kloudová**

I v letošním školním roce byla naše škola zařazena do programu KPPP (komplexní program primární prevence) našeho města. V rámci nabídek KPPP a jiných institucí se uskutečnily ve školním roce tyto akce:

Listopad 2016 – preventivní program Sananim, o.s. – nebezpečí alkoholu (2. stupeň ZŠ, ZŠS a PrŠ)

Únor 2017 – programy společnosti Podané ruce – Kyberšikana, Tak už dost, Do dna, Příběh z obrázků (2. stupeň ZŠ)

Duben 2017 – program Městské policie (Smutná) – Jsem sám doma, Cesta domů, Odhozená stříkačka (třídy ZŠ a ZŠS)

Květen 2017 - program Městské policie Kyberšikana pro 8. třídy ZŠ na služebně MP

Červen 2017 – program Policie ČR (Mráka) – Kyberšikana pro 5. a 6. třídu ZŠ

Proběhla **řada tradičních akcí školy**: výtvarná soutěž na téma „Znojmo 750“, pěvecká soutěž Jarní drozd, recitační soutěž Chvilka poezie (i oblastní kolo), několik sportovních soutěží (atletika, florbal, stolní tenis, sálová kopaná, sportovní hry), školní akademie, řada projektových dnů, vánoční jarmark.

V červnu se uskutečnily výlety tříd.

Na škole pracoval školní parlament: pravidelně se scházel a projednával připomínky dětí i pedagogů.

ŠMP se zúčastnila semináře **Sociálně právní ochrana dětí a Kyberšikana**.

Byly vypracovány **další směrnice k řešení problémů týkajících se sociálně patologických jevů**.

Ke Dni Země proběhla ekologicky zaměřená akce **Poznáváme jaro** – ekologicky zaměřené vycházky do Podyjí. Proběhl projekt **Víme, co jíme** – o potravinách, ekopotravinách apod.

Celá škola se zúčastnila filmů akce Jeden svět s ekologickými tématy.

Třídíme odpad, pečujeme o životní prostředí ve škole a staráme se o školní zahradu. Pravidelně na přírodovědných a ekologicky zaměřených vycházkách informujeme děti o ochraně životního prostředí, využíváme nabídek edukačních programů Jihomoravského muzea.

Vyhodnocení činnosti ICT koordinátora za školní rok 2016/2017

- V důsledku zrušení odloučeného pracoviště v Hrádku došlo k přerozdělení ICT techniky.
- Bylo rozšířeno wifi připojení na budově Jezuitské nám.
- Bylo zřízeno nové pracoviště informatiky na Jezuitské s 8-mi pc v podkroví.
- Byla nainstalovaná interaktivní tabule ve třídě na Jezuitské.
- Byl zvýšen počet pc v informatice na HČ na počet 13.
- Byla pořízena nová multifunkční tiskárna Nashuatec
- Pedagogičtí pracovníci prodělali dvě proškolovací a vzdělávací akce zaměřené na využití školního informačního systému iškola.cz a obsluhy sdílené kopírky.
- Průběžně byly poskytovány informace a rady zaměstnancům, byla prováděna kontrola zapojení PC a interaktivních tabulí v učebnách, instalace výukových programů, aktualizace antivirových programů. Byla zajišťována prezentace na školních aktivech. ICT koordinátor průběžně sledoval trendy ve vývoji výpočetní techniky a sebevzdělával se školením a studiem odborné literatury.
- Od začátku roku došlo k celoročnímu využívání školního informačního systému iškola.cz k průběžnému zadávání známek žákům.
- Pro pedagogy byla zřízena nová emailová služba pro služební elektronickou komunikaci.
- Došlo k většímu využívání sdílených dat na intranetu v důsledku tvorby ŠVP.

Zpráva o činnosti koordinátora ŠVP

Školní vzdělávací program pro praktickou školu jednoletou

„Učení – cesta k lepšímu životu“

Celoroční projekt na školní rok – „**Být odlišný, neznamená být zlý**“

- projekt byl vložen do všech předmětů a obsáhnul všechna průřezová témata **OSV, ČŽP, MV**.

Žáci zaznamenávali své poznatky a závěry na pracovních listech v průběhu školního roku.

Zaměřili jsme se na začleňování do společnosti. Žáci si uvědomovali, že odlišnost (barva kůže, náboženství, zvyky, tradice, postižení) není důvodem ke strachu, odtažitosti či dokonce vyloučení ze společnosti - multikulturní výchova, rozvíjení soc. a personálních kompetencí)

Také jsme rozvíjeli dovednost slovní komunikace s různými lidmi. Pomocí dramatizací jsme trénovali, jak se chovat v různých situacích.

Učili jsme se, jak se chovat v nebezpečných situacích. Vzájemná komunikace mezi lidmi vede k sebepoznání. Tím byl naplněn výstup celoročního projektu.

Dále jsme se seznamovali s hodnotou peněz a důležitosti s nimi umět hospodařit. Jak šetřit, k čemu jsou peníze, jak přijdeme k penězům.

Zaměřili jsme se taky na zdravou stravu a zdravý životní styl.

Akce:

Všechny naplánované akce proběhly.

Zpráva o činnosti koordinátora ŠVP
Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou
„UČENÍM A PRACÍ K SAMOSTATNOSTI“

Celoroční projekt: „**Město Znojmo 790.**“

Město *Znojmo* slaví v roce 2016 výročí 790 let od udělení městských práv v roce 1226.

Zaměřili jsme celoroční projekt na město Znojmo.

- Město, ve kterém jsem se narodil
- Město, kde chodím do školy
- Historie města
- Obyvatelstvo města
- Historické památky
- Kultura
- Sport
- Významné osobnosti spojené s městem
- Ale také na potřeby, jako je orientace v mapě Znojma, v jízdních řádech MHD....

Projekt zasáhl do všech vyučovacích předmětů a obsáhl všechna průřezová témata **OSV, VDO, EV, MV, VPZ.**

Žáci zaznamenávali své poznatky a závěry na pracovních listech v průběhu školního roku.

Výsledky tohoto projektu si žáci vystavovali na nástěnce třídy.

Příklady základních otázek k řešení:

- Vztah k městu
- Základy mezilidských vztahů (občané Znojma, turisté, občané jiné národnosti...)
- Znáám historické památky Znojma
- Co je pro město Znojmo charakteristické
- Umím znázornit mapu
- Znojemské vinobraní a jiné kulturní akce
- Knihovna, koupaliště, stadion
- Chráněná krajinná oblast

Žáci při řešení úkolů rozvíjeli komunikaci, ústně i písemně, dovednosti grafického znázornění, dovednosti práce na PC a také výtvarné techniky a další. Mohli tak uplatnit svoji individualitu, ale zároveň řešili otázky, ve kterých byla nutná vzájemná spolupráce.

Vzájemná komunikace mezi lidmi vede k sebepoznání, a tím byl naplněn výstup tohoto celoročního projektu.

Hodnocení činností mateřské školy Mládeže 10 - školní rok 2016/2017

1.třída

V letošním školním roce v naší třídě převládaly děti s těžkými vadami řeči a vývojovými poruchami chování. Tyto děti velmi narušovaly většinu činností, během roku jsme se snažili děti zklidňovat, učili jsme je trpělivosti a soustředění. Využívali jsme častou pochvalu, pozitivní motivaci, dodržování pravidel společenských her, konstruktivních stavebnic, práci s plastelínou, nadšení dětí pro pohyb a zpěv a další. Částečně se nám děti podařilo zklidnit, výrazně mezi nimi ubylo konfliktů.

Dále jsme podporovali rozvoj komunikačních a intelektových dovedností a kognitivních funkcí, především u předškolních dětí. Při všech činnostech jsme respektovali individuální schopnosti dětí, vycházeli jsme z jejich zájmů, potřeb a možností. Dlouhodobě pro naše děti využíváme taktéž rehabilitační péči zdejších fyzioterapeutek a zahradu, kterou nám DC poskytuje.

V příštím školním roce budeme pokračovat v započatém trendu klidnění a cvičení udržení zaměřenosti u dětí s poruchou pozornosti a rozvíjení kompetencí komunikačních, sociálních a dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základní školy

2.třída

Po celý školní rok jsme se snažili zajišťovat vhodné podmínky pro přirozený rozvoj dítěte a respektovali jeho individuální zvláštnosti. Polovina dětí pracovala podle IVP .

Probouzeli jsme u nich zájem dívat se kolem sebe, naslouchat ostatním dětem i dospělým, rozvíjet jejich pozornost, soustředění a objevovat svět kolem nás. Dle individuálních možností dětí jsme rozvíjeli verbální i neverbální komunikaci.

V hrubé a jemné motorice jsme opět vycházeli z individuálních potřeb a možností dětí, aby

dosáhly co největší samostatnosti v oblasti sebeobsluhy, ne u všech se to podařilo.

Zlepšila se nám spolupráce s rodinou, podařilo se nám o něco více rodičů vtáhnout do dění v mateřské škole.

Jediný problém je malá důslednost a nejednotné působení rodičů na dítě.

Proto se v následujícím školním roce se zaměříme na mnohem větší důslednost ze strany rodiny i školy, abychom dosáhli ještě lepších výsledků v samostatnosti v oblasti sebeobsluhy, hygieny a stolování.

Daleko větší pozornost věnujeme diagnostickým záznamům o dětech a jejich podrobnějšímu zpracování.

Logopedická péče v mateřské škole

Logopedická péče probíhala formou individuální práce ve vybavených logopedických pracovnách a formou skupinové práce ve všech třídách mateřské školy.

Dětem bylo vytvořeno vstřícné, laskavé a přátelské prostředí, které motivovalo jejich zájem o komunikaci s dospělými i mezi dětmi, mohly vyjadřovat a uplatňovat představivost, sdělovat citové dojmy a prožitky.

V tomto školním roce jsme se zaměřili na rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby. Využívali jsme pomůcky pro rozvoj řeči, dětské knihy, knihy Kouzelné čtení s elektronickou tužkou, audio pomůcky, aplikace na iPadu, magnetické obrázky, edukační puzzle a lota. Rozvoj řeči byl podporován formou dramatizace pohádek, rytmizací písní a říkadel, pohybovými hrami doplněnými říkankou, hrou s maňásky a s plyšovými zvířaty, poslechem pohádek a vyprávění, pozorováním změn v přírodě, vyprávěním podle vlastní zkušenosti ze života rodiny.

Korekce hlásek, fixace a automatizace správné výslovnosti byla u předškoláků doplněna rozvojem fonemického sluchu.

Vždy jsme pracovali s přihlédnutím k aktuálnímu zdravotnímu stavu a k možnostem jednotlivých dětí.

U dětí se sluchovým postižením pokračovala také výuka českého znakového jazyka.

Správný řečový vzor, použití multisenzoriálních postupů a jednotný přístup učitelů MŠ a logopedky přispěli k výraznému rozvoji komunikačních schopností a dovedností u většiny dětí.

Také se nám daří velmi dobrá spolupráce rodiči.

V příštím školním roce se zaměříme na rozvoj pozornosti a samostatnosti dětí v oblasti řeči a komunikace.

Hodnocení činnosti MŠ Sv. Čecha 15, Znojmo za školní rok 2016/2017

Při práci s dětmi vycházíme z měsíčních plánů z různých činností, které jsou nenásilnou formou směřovány k naplnění cílů a osvojování klíčových kompetencí v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání. Při jejich realizaci respektujeme aktuální zájem dětí a rozvíjíme jejich spontánní aktivity, nápady a potřeby.

Při plnění vzdělávacích cílů vycházíme z požadavků na vzdělávání z konkrétních možností školy a ze specifických podmínek v našem regionu s ohledem na potřeby a přání dětí a zájem rodičů.

Zaměřujeme se na rozvíjení klíčových kompetencí. Hledáme, jak děti podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Pak je vést k všestranné a účinné komunikaci, jak u nich rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých.

Ve školní roce 2016/17 navštěvovalo MŠ Sv. Čecha 12.dětí, z toho 9 chlapců a 3 dívky. Věková hranice dětí je 3-7 let. Docházka byla pravidelná.

Témata z třídního plánu byla splněna. IVP byly také po celý školní rok plněny dle možností a schopností dětí. IVP budou vytvořeny i na příští školní rok 2017/2018. Z větší části je naše práce individuální, snažíme se pracovat i ve skupinkách.

Děláme vše proto, aby v MŠ vládla atmosféra pohody, porozumění, důvěry. Aby způsob práce nabízel dítěti dostatečný prostor pro spontánní aktivity a svobodnou volbu činností.

Velice dobrá byla spolupráce byla vzájemná spolupráce s SPC z Brna, pod která naše děti patří /především SPC Kamenomlýnská Brno/a PPP Znojmo.

V MŠ 2krát týdně probíhá logopedická péče. Z Dětského centra máme zajištěnou rehabilitační péči oční sestry a fyzioterapeutky.

Také po celý školní rok 2016/17 probíhala v MŠ průběžná a souvislá praxe studentů středních a vysokých škol. Spolupráce mezi rodiči a MŠ je na dobré úrovni. Vše spolu konzultujeme.

Máme i dobrou spolupráci s dětmi a personálem z dětských jeslí. Společně pořádáme různé akce a aktivity. Např. karneval, vánoční besídka, besídka ke Dni matek, Den dětí, čarodějnický slet.

ŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY V MŠ -např. schůzky s rodiči, pohádky v MŠ, pečení perníčků, focení dětí, podzimní a jarní tvoření s rodiči, vánoční besídka v Domovince, návštěva v 1. třídě ZŠ, slavíme Velikonoce, jízda turistickým vláčkem, školní akademie, výtvarná soutěž „Znojmo 790“

Je kladen velký důraz na bezpečnost dětí a bezpečnostní podmínky v MŠ. Za celý školní rok se nestal žádný úraz.

Vyhodnocení plánovaných akcí internátu ve školním roce 2016 / 2017

Činnost internátu se řídí školním vzdělávacím programem pro internát. V souladu s tímto dokumentem je zpracován celoroční plán internátu a měsíční plány jednotlivých vychovatelek. Obsah činností a jejich náročnost odpovídá možnostem, schopnostem a stupni postižení přihlášených žáků.

Internát zajišťuje ubytovaným žákům péči rodiny po všech stránkách. Vytváří jim pocit pohody a bezpečí, celodenní režim pomáhá vytvářet hygienické, stravovací a pracovní návyky.

Ve školním roce 2016/2017 pracovalo a bylo ubytováno na internátě v průměru 16 žáků z naší školy. Žáci pracovali ve 2 výchovných skupinách vedených vychovatelkami, noční službu zajišťoval asistent pedagoga.

Základem práce vychovatelek bylo vytvoření správného režimu dne s ohledem na povinnosti a potřeby žáků a jeho dodržování. Tímto se žáci učili správně využívat svůj volný čas, vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování.

Během celého školního roku se střídaly stále aktivity obsažené v celoročním plánu a plánu hlavních úkolů školy, které se prolínaly všemi zájmovými, sebeobslužnými i vzdělávacími činnostmi.

Během všech činností byl vždy kladen důraz na prevenci patologických jevů, upevňování hygienických, mravních a bezpečnostních zásad.

Na možnosti realizování doplňkových aktivit na internátě, zkvalitnění práce v péči o svěřené žáky a vylepšení prostředí internátu získali pedagogičtí pracovníci internátu sponzorské finanční prostředky a dary a byly využity i finanční prostředky z dotačního programu rozpočtu města Znojma.

Aktivity:

Celoroční projekt metodického sdružení vychovatelů „Co se děje na ulici“

Vyrábění keramických srdíček pro prezentaci školy

Spolupráce s tanečním kroužkem Mighty Shake – vystoupení na různých akcích
Relaxační muzikoterapie s Ondřejem Smeykalem
Návštěvy seniorů v pečovatelském domě U lesíka
Návštěvy koupaliště v letních měsících

Vyhodnocení plánovaných akcí školní družiny ve školním roce 2016 / 2017

Činnost školní družiny se řídí dle ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Spolu se měníme k lepšímu“. V souladu s tímto dokumentem je zpracován celoroční plán práce a měsíční plány jednotlivých vychovatelek. Obsah činností a jejich náročnost odpovídá možnostem, schopnostem a stupni postižení přihlášených žáků.

V činnostech během celého týdne se střídají všechny oblasti, které zahrnuje ŠVP.

Ve školním roce 2016/2017 pracovalo ve školní družině průměrně 43 žáků ve dvou výchovných odděleních a hudebním oddělení.

V pravidelných, průběžných a příležitostných činnostech měli žáci možnost se realizovat dle svých možností a schopností pomocí nabízených činností. Náročnost zaměstnání byla přizpůsobena možnostem a stupni postižení jednotlivých žáků. Důraz byl kladen hlavně na relaxaci a pobyt na čerstvém vzduchu.

Žáci se denně připravovali na vyučování, vypracovávali domácí úkoly dle zadání.

Vychovatelky denně spolupracovaly s třídními učiteli, konzultovaly aktuální stav a možnosti výkonů jednotlivých žáků.

Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni.

V průběhu dne se střídala klidová zaměstnání, vycházky a zájmové činnosti obsažené v celoročním plánu. Vždy byl kladen důraz na prevenci patologických jevů, upevňování hygienických a mravních návyků a dodržování bezpečnostních zásad.

V jednotlivých činnostech se prolínaly hlavní úkoly školy, při jejichž plnění bylo vždy přihlédnuto k potřebám a individuálním schopnostem žáků, vždy byl uplatňován individuální přístup.

Činnosti, do kterých se žáci zapojovali, velmi pozitivně ovlivnily jejich vývoj, komunikační schopnosti, fyzickou stránku i sociální dovednosti.

Akce:

- celoroční projekt metodického sdružení vychovatelů „Co se děje na ulici“
- projekt „Slavnost padajícího listí“ - týden s přírodovědným zaměřením
- projekt „Zahradní slavnost“
- zábavná odpoledne a diskotéky k různým příležitostem
- mikulášská a vánoční besídka s nadílkou, vánoční jarmark
- Masopust – karneval
- soutěže mezi skupinami – fotbal, florbal, puzzle, zpěv
- Den dětí

Vyhodnocení plánovaných akcí školního klubu ve školním roce 2016 / 2017

Činnost školního klubu se řídí školním vzdělávacím programem pro školní klub a měsíčními plány vychovatelky. Obsah činností a jejich náročnost odpovídá možnostem, schopnostem a stupni postižení přihlášených žáků.

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo školní klub v průměru 17 žáků.

Žáci pracovali v 1 výchovné skupině, tato skupina byla za pomoci asistentky pedagoga na jednotlivá zaměstnání rozdělována na menší skupiny dle schopností a míry postižení žáků.

Vychovatelka i asistentka pedagoga pracovaly individuálně s každým žákem vzhledem

k jeho možnostem a schopnostem. Velmi úzce spolupracovaly s třídními učitelkami. Všemi zájmovými činnostmi se prolínala klidová a relaxační zaměstnání, upevňování hygienických návyků, pobyt na čerstvém vzduchu a byla dodržována pravidla bezpečnosti při jednotlivých činnostech.

Součástí obsahu činností byly hlavní úkoly školy na letošní školní rok.

Všechny akce a činnosti měly pozitivní přínos pro rozvoj osobnosti a schopností jednotlivých žáků.

Činnosti:

Celoroční projekt metodického sdružení vychovatelů „Co se děje na ulici“

Zásady společenského chování – zdravení, požádání, poděkování

Výtvarné a pracovní činnosti – práce s přírodninami, papírem, textilem, modelovací hmotou, moduritem, prstovými a temperovými barvami

Sportovní vyžití - využití školního dvoru, městských hřišť

Hudební činnosti, zpěv, hry se zpěvem, poslech relaxační hudby a dětských písní na CD, využití Orffových nástrojů

Hry se stavebnicemi, skládačky, puzzle

Práce na PC

Dopravní výchova – bezpečné přecházení vozovky, jízda na kole, bezpečnost o prázdninách

Besedy - zásady první pomoci, otužování, zdravá výživa...

Prevence patologických jevů – šikana, záškoláctví, alkohol, drogy

Mravní výchova – posilování mezilidských vztahů, rozhovory na téma sexuální výchovy, odstraňování vulgárního vyjadřování

Plnění školních povinností

Školní parlament

Tvoří zástupci 5.-9. tříd ZŠ a zaměřuje se na zlepšení postojů a vztahů mezi žáky, učiteli. Sleduje zlepšení chování a vztahů mezi žáky. Žáci podávali podnětné návrhy na zlepšení školního prostředí. Přispíval k rozvoji demokratického myšlení. Významnou aktivitou je humanitární pomoc pro děti v Ugandě / sběr papíru /. Obdrželi jsme dva certifikáty za významnou pomoc v projektu humanitární pomoci. Žáci sbírají víčka od PET lahví, aby pomohli zajistit potřebnou léčbu a terapie pro svoje spolužáky.

Materiální rozvoj školy

Podařila se investiční akce - výměna oken na budově internátu na ulici Veselá 8 ve Znojmě a vyřešil se tak již havarijný stav otvorových výplní, které byly nebezpečné pro uživatele i pro okolí. Stavební práce přesáhly rámec hlavních prázdnin, provoz školní kuchyně, provoz autistických tříd i internátu se podařilo i za ztížených podmínek zajistit. Vzdělávání probíhalo v měsíci září v náhradních prostorách, taktéž ubytování žáků internátu bylo v provizoriu. Na tuto akci se nám podařilo získat účelovou dotaci ve výši 1 500 000 Kč. Během měsíců červenec a srpen jsme vyměnili nejnutnější okna, celá investiční akce byla ukončena do 30.11.2016.

Příprava podkladových materiálů k akci Zateplení fasád objektů, výměna oken a dveří v budově na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě. Žádost na účelovou dotaci jsme podali na JMK - odbor

školství, investic. Na základě závěrů z kontroly BOZP řešíme potřebu opravy školního dvora v areálu budovy na ulici Horní Česka 15, Znojmo.

Neustále řešíme problémy s kanalizací a odpady na budově na Jezuitském nám. 1 ve Znojmě. Zaměřili jsme se na zajištění bezpečnosti žáků ve škole – zřídili jsme na hlavní budově novou telefonní pobočkovou ústřednu s IP vrátníky a kamerou.

Máme zpracovanou projektovou dokumentaci na opravu střechy na budově internátu. Tuto akci budeme hradit z vlastního investičního fondu a měla by se uskutečnit během listopadu 2017. Během hlavních prázdnin jsme v rámci hygienických předpisů vymalovali část učeben na hlavní budově.

Připravili jsme dvě učebny pro nově vzniklou třídu pro autisty, prostory jsme zařídili požadovaným nábytkem a vybavením, zajistili jsme kompenzační pomůcky.

Vybavení nově vzniklého oddělení školní družiny.

Spolupráce s institucemi

Policie ČR.

Městská policie.

Speciálně pedagogická centra pro mentálně, tělesně, sluchově a zrakově postižené, s poruchou autistického spektra.

PPP Znojmo.

Městský úřad Znojmo – OSPOD.

Krajský úřad JMK.

GPOA ve Znojmě

PF Masarykovy Univerzity v Brně.

PF Univerzity Palackého v Olomouci

Liga vozíčkářů

Oblastní charita Znojmo

i) Výsledky kontrolní činnosti

Kontrola OSSZ - 20.9.2016 - kontrola plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění, v oblasti pojistného. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Proběhly revize el. spotřebičů, kotelen, výtahů a sportovního náčiní. Kontroly proběhly v určených termínech a drobné nedostatky byly včas odstraněny.

Proběhla pravidelná školení PO - 29.8.2016 a školení BOZP - 31.8.2016.

Kontrola PO – 20.10.2016 a 18.4.2017 – nebyly shledány nedostatky.

Kontrola BOZP – 31.5.2017 – nebyly shledány nedostatky.

Závady většího rozsahu z minulých kontrol bohužel zůstávají, neboť jejich odstranění je vázáno na finanční prostředky, které škola nemá (úprava dvorních ploch na Horní České).

V době od 12.-16.6.2017 provedla na naší škole ČŠI inspekční činnost. Drobné nedostatky zjištěné při inspekční činnosti byly během hlavních prázdnin odstraněny.

j) Údaje o hospodaření školy – viz příloha

k) Zapojení školy do dalšího vzdělávání

Vedení školy podporovalo vzdělávání rozšiřováním kvalifikace (DS), skupinové vzdělávání pedagogického sboru a vzdělávání jednotlivců zejména v oblasti vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra, používání interaktivních tabulí, problematika IT.

Všichni učitelé ZŠ byli koordinátorkou ŠVP postupně seznamováni s požadavky na úpravu stávajícího ŠVP podle RVP ZV a všichni učitelé po celý školní rok aktivně pracovali na zpracování nového ŠVP pro ZŠ dle RVP ZV s běžnými i minimálními doporučenými úrovněmi pro úpravu očekávaných výstupů.

U nepedagogických pracovníků jsme se zaměřili na seznámení s aktuálními hygienickými předpisy, s tématy z oblasti BOZP, obnovení zkoušek – např. topič, svářčská zkouška,

Ve školním roce 2016/2017 byla na poradách zařazována k projednávání a vzdělávání témata k následujícím oblastem

- rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků,
- rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti,
- rozvoj vzdělávání ve čtenářské gramotnosti,
- oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

l) Projekty financované z cizích zdrojů

Aktivně se snažíme získávat finanční prostředky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost vyhlášeného výzvami MŠMT. Aktivně pracujeme ve skupině MAP. Podali jsme si žádost o podporu z výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“. Název projektu: Gramotnosti pro žáky a pedagogy. Stali jsme se partnery v projektu „Posilujeme gramotnosti a dovednosti inovativně“.

m) Spolupráce s odborovou organizací

Na škole působí silná odborová organizace. Spolupráce probíhá v souladu a vzájemném respektování.

Přílohy:

Příloha 1

Hospodaření školy

Celkové hodnocení školního roku 2016/2017

Z důvodu nízké naplněnosti odloučeného pracoviště v Hrádku jsme k 1.9.2016 toto elokované pracoviště zrušili. Žáci se převedli do tříd ve Znojmě, pracovní poměr z důvodu nadbytečnosti byl ukončen s jednou nepedagogickou zaměstnankyní. Proběhla mimořádná inventarizace a převedení majetku. Proběhla jednání s Obcí Hrádek – ukončili jsme dohody o výpůjčkách, na základě protokolu o předání jsme předali nebytové prostory a pozemek, zajistili jsme převedení energií na Obec Hrádek.

Od 1.9.2016 jsme ukončili činnost pořádání kurzů na doplnění základů vzdělání v Tavíkovcích, v Břežanech i v Šanově. Možnost získání základů vzdělání v rámci kurzu již neumožňuje vyhláška č. 27/2016 Sb., k jejich úpravě ve vyhlášce chybí zákonné zmocnění.

Kurzy k doplnění základů vzdělání byly nabízeny, aby kompenzovaly absenci vzdělávání především těch osob, které byly dříve v souladu se zákonem osvobozeny od povinné školní docházky.

Získávání sponzorských darů, krátkodobé pronájmy nebytových prostor. Aktivně se snažíme získávat finanční prostředky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost vyhlášeného výzvami MŠMT. Aktivně pracujeme ve skupině MAP. Dne 16.1.2017 nám byla schválena žádost o podporu z výzvy OP VVV "Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ I". Název projektu: Gramotnosti pro žáky a pedagogy. Podali jsme si žádost i o šablony pro SŠ. Jsme partnery v projektu "Posilujeme gramotnosti a dovednosti inovativně".

Od 1.9.2016 jsme na základě Opatření paní ministryně zahájili na 1. stupni ZŠ výuku podle RVP ZV. Učitelé 1. stupně ZŠ vypracovali vzorové tematické plány všech předmětů jednotlivých ročníků. Tematické plány byly vypracovány v souladu s RVP ZV. Všichni učitelé zahájili aktivní práci na vytvoření nového ŠVP pro ZŠ dle RVP ZV. ŠVP pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ jsme zdárně vytvořili tak, abychom byli schopni nabídnout vzdělávání žákům s

nejrůznějšími speciálními vzdělávacími potřebami / dle ZL /. Součástí ŠVP jsou výstupy pro běžné vzdělávání i minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů. Podle nově vzniklého ŠVP budeme žáky vzdělávat od 1.9.2017.

Vedení školy usilovalo o rovnoměrné rozvíjení všech součástí školy. Pozornost byla věnována materiálnímu rozvoji školy, zkvalitňování vyučovacích metod, individuálnímu přístupu k žákům, spolupráci s podpůrnými institucemi, realizaci legislativních změn.

S účinností od 1.7.2017 se Dodatkem č. 1 ke Zřizovací listině ze dne 30.4.2015 změnil název naší příspěvkové organizace – Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace.

S účinností od 1.7.2017 došlo ke zrušení mateřské školy a základní školy při zdravotnickém zařízení a jejich výmaz ze školského rejstříku.

S účinností od 1.9.2017 opět navýšíme počet tříd pro žáky s poruchou autistického spektra a v souvislosti s tím jsme od 1.9.2017 získali nové místo výkonu pro školní družinu, a to v budově internátu na ulici Veselá 144/8 ve Znojmě.

Výsledky výchovné a vzdělávací práce lze hodnotit pozitivně. Zaměstnanci školy měli i nadále tvůrčí přístup při plnění svých pracovních povinností i přes zhoršující se podmínky pro vzdělávání. Uskutečnila se řada tradičních aktivit i zcela nových iniciativ. Vedení školy mělo omezené možnosti na finanční ocenění iniciativy zaměstnanců na rozvíjení školy po stránce materiální i vzdělávací.

Protože došlo k poklesu výkonů s úbytkem žáků v novém školním roce, bylo nutno řešit personální otázky snížením počtu pedagogických pracovníků organizačními změnami – pracovní poměr ukončila 1 učitelka základní školy a 1 vychovatelka na internátě. Díky úspěšnému jednání v rámci dohodovacího řízení se zřizovatelem došlo k vytvoření příznivých podmínek pro kladný hospodářský výsledek.

Pedagogický sbor má vysokou kvalifikaci doplňovanou samostudiem, prací metodických sdružení, dalším vysokoškolským vzděláváním i účastí na různých kurzech a seminářích.

Vzniklé výchovné problémy byly řešeny na úrovni školy a s účastí podpůrných institucí (SPC, OSPOD). Klima školy bylo poznamenáno vzájemnou spoluprací a dobrým vztahem zaměstnanců ke svým pracovištím.

Problémy ovlivňující výchovu a vzdělávání:

- Značný počet odloučených pracovišť vyžaduje zvýšené nároky na řízení.
- Nárůst negativních vlivů – agrese, záškoláctví, šikana.
- Integrace dětí s mentálním postižením na ZŠ běžného typu.
- Vzdělávání dle všech vzdělávacích programů pro výuku žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Nárůst psychické zátěže pedagogů vlivem agresivity dětí i některých rodičů.
- Špatné sociální postavení učitele.
- Společenské postavení pedagoga neustále klesá.
- Potřeba finančních prostředků na obnovu výpočetní techniky.
- Nedostatek finančních prostředků na investice.
- Nutnost posílit finance na nákup školních pomůcek, učebnic, vzdělávání většího počtu pedagogů.
- Zvýšená administrativní práce pro vedení školy a nárůst písemností v práci třídních učitelů.

Hlavní úkoly školního roku 2017/2018

1. Podporovat rozvoj čtenářské, matematické, informační a sociální gramotnosti.
2. Zaměřit se na mediální výchovu v základní a střední škole.
3. V mateřské škole se zaměřit na fungování povinného předškolního vzdělávání.
4. Vytvářet rovné příležitosti ke vzdělávání.
5. Zajišťovat takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních potřeb.
6. Poskytovat dětem a žákům účinnou podporu na základě stanovených podpůrných opatření.
7. Spolupracovat s odbornými pracovišti.
8. Podporovat vnitřní diferenciaci vzdělávání s využitím obsahové i metodické individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého dítěte, žáka a studenta pro úspěšné zvládnutí daného stupně vzdělávání. Podporovat dětskou a žákovskou kreativitu a samostatnost, aktivitu a iniciativu.
9. Využívat učební pomůcky včetně informačních a komunikačních technologií efektivně vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům a potřebám dětí, žáků a studentů.
10. Uplatňovat při hodnocení individuální přístup. Využívat sumativní a formativní hodnocení dětí a žáků. Vést žáky k sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
11. V průběhu vzdělávání uplatňovat přiměřené a efektivní pedagogické a didaktické metody a organizační formy. Využívat širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií, včetně účelnosti zvolených metod a forem s ohledem na stanovené cíle, dále pestrost forem vzdělávání.
12. Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, žáky, zaměstnanci školy a rodiči. Podporovat otevřenou komunikativní atmosféru ve škole. Svým vlastním jednáním modelovat a podporovat prosociální chování.
13. Rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole.
14. Vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu. Vzdělávat žáky v tématech etické výchovy.
15. Individuálně přistupovat k žákovi. Úzce spolupracovat s rodiči žáků se špatným přístupem ke vzdělávání a k docházce do školy.
16. Pověřovat a pracovat na inovacích ŠVP pro ZŠ a na strategiích jeho rozvoje.
17. Zaměřit se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT.
18. Zlepšovat úroveň informovanosti o škole – webové stránky, prezentace školy, propagace v médiích. Vytvářet pozitivní obraz školy.
19. Pěstovat vztah dětí a žáků k práci, zabývat se volbou povolání.

20. Vést žáky k celoživotnímu učení. Budovat u nich motivaci k učení, rozvíjet všechny okruhy vzdělávacích cílů (tj. vědomosti, dovednosti i postoje) a podněcovat žáky ke kritickému myšlení.
21. Propagovat zdravý životní styl, výchovu ke zdraví Podporovat rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností.
22. Zaměřit se na bezpečnost a ochranu zdraví.
23. Minimalizovat rizika spojená s výskytem rizikového chování. Zaměřit se na prevenci rizikového chování. Prevence protispolečenských jevů a posilování pozitivního klimatu ve škole. Včasné rozpoznání patologických jevů a problémů / šikana, záškoláctví /. Ochrana dětí a žáků před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
24. Zvýšit kvalitu školního stravování.
25. Zlepšit spolupráci s rodiči, prohloubit zájem rodičů o dění ve škole.
Usilovat o soulad ve výchovném působení, dbát na součinnost rodiny a školy.

Hledání úsporných opatření v provozu školy.

Čerpání finančních prostředků z operačních fondů EU.

Získávat sponzorské dary.

Krátkodobé pronájmy nebytových prostor.

Zajistit bezpečné prostředí pro děti, žáky i zaměstnance.

Diferencovat nároky a požadavky podle schopností dětí a žáků.

Nutné stavební úpravy:

Úprava dvorních ploch na Horní České 15 ve Znojmě.

Úprava prostoru šaten – protiskluzný povrch podlah, osvětlení, pořízení šatnových skříněk.

Vyřešit problémy s kanalizací a odpady na budově na Jezuitském náměstí 1 ve Znojmě.

Zajistit sanace zdiva v rehabilitačním centru v budově na ulici Horní Česká 15 ve Znojmě.

Provést vnější omítky na podezdívce oplocení areálu a celková oprava tarasu na ulici Jezuitské nám 1 ve Znojmě. V této oblasti bude na jaře 2018 městem Znojmo pokračovat další etapa rozsáhlé rekonstrukce a revitalizace / úprava vozovek, chodníků, pouličního osvětlení /.

Bude nutné v součinnosti se stavebními pracemi zlepšit estetickou úroveň vzhledu tohoto objektu.

Na základě zjištění energetické náročnosti všech tří budov se pokusit o získání finančních prostředků na jejich zateplení.

Nutná se jeví výměna okenních otvorů v budově na Horní České 15 ve Znojmě.

Zaměřili jsme se na zajištění bezpečnosti žáků ve škole.

Schváleno Školskou radou dne 19. října 2017

Mgr. Lucie Havelková
předsedkyně Školské rady

Mgr. Ludmila Falcová
ředitelka školy

Koncepce dalšího rozvoje školy – záměry a úkoly v období 2017 - 2019

Koncepce rozvoje a řízení školy pro následující období je určena následujícími aspekty: kvalita výchovně vzdělávacího procesu, efektivní financování školy a korektní mezilidské vztahy. Jednou z podmínek, aby škola dobře fungovala a plnila svoje cíle, je klima školy. Je nutné, aby v ní pracoval kolektiv, který je ucelený, ochotný pracovat a podílet se a podporovat nové metody práce a předávat si vzájemně získané zkušenosti. Je třeba podporovat dobré vztahy a budování vzájemné důvěry nejen mezi vedením školy a pedagogy, ale i mezi učiteli samotnými a také mezi nepedagogickými a pedagogickými pracovníky.

Harmonické mezilidské vztahy jsou nezbytné pro klidný a efektivní chod školy. Je tedy důležité, aby všichni zaměstnanci školy, především však pedagogičtí pracovníci, přijali cíle a veškerou práci školy za své, dodržovali loajalitu ke škole a snažili se o kvalitativní růst své práce.

Koncepce dlouhodobá

Oblast řízení a správy

- zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat,
- vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,
- vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
- udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací práce školy,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,

- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

Oblast vzdělávání

- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti a žáky
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích,
- vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
- zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti,
- vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
- motivovat žáky k účasti na různých soutěžích / sportovních, výtvarných /a oceňovat jejich výsledky
- zajišťovat účinnou individuální péči všem žákům dle doporučení PPP či SPC
- evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
- podporovat rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti, vyhodnocovat dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání,

- individuální přístup k dětem a žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte a žáka, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- vést děti a žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- zřídit školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

Rodičovská veřejnost

- zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče
- dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče
- zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče

Zdraví

- dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti a žáky
- zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno
- zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.
- sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy

Cíle

- zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní,
- rozvoj podmínek ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena,
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů,
- zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky,
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,
- rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations.

Strategie

Oblast pedagogická

- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte a žáka, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí a žáků, společné působení, včas informovat rodiče,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování.
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy

- učit žáky vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů
- podporovat výchovu mimo vyučování – velký důraz klást na činnost školní družiny, školního klubu a internátu, rozšířit nabídku zájmových kroužků v rámci školní družiny

Oblast materiálně technická

Operativně reagovat a postupně řešit vzniklé potřeby na materiální podmínky ve škole, zvyšovat bezpečnost a hygienické podmínky. Při určování priority ve vybavování důsledně uplatňovat zásadu hospodárnosti, úspornosti a efektivity.

Účelně využívat stávající materiální vybavení školy. Zaměřit se na pořizování vhodných pomůcek a učebnic. Doplnit kompenzační pomůcky pro žáky s tělesným znevýhodněním a pro žáky se souběžným postižením více vadami. V rámci mateřské školy pokračovat ve vybavování tříd vhodným stavitelným nábytkem, pro děti s poruchou autistického spektra pořídit didaktické pomůcky a speciální pomůcky.

- zkvalitňovat vybavenost tříd
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit obnovu ICT vybavenosti,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- vybavování rehabilitační místnosti další zdravotnickou technikou – kompenzační pomůcky
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT.

Oblast personální

- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
- vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)

- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Program minimalizace rizikových jevů

Minimalizace rizikových jevů musí probíhat ve dvou úrovních: v rámci vyučovacích hodin a ve formě aktivit mimo vyučovací jednotku. V hodinách se budeme zaměřovat na rozvoj tvořivého myšlení žáků, na motivaci zájmu o školní práci, budeme systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně, důsledně dodržovat úkoly zaměřené k prevenci zneužívání návykových látek a respektovat osobnost dítěte. Významnou roli hraje využívání prvků environmentální výchovy a výchovy k volbě povolání.

Mimo vyučovací hodinu budeme hledat nové programy a aktivity, nabídneme besedy i pro rodiče s tematikou záškoláctví, šikany, drog a part, tím budeme usilovat o soulad ve výchovném působení. Dalším krokem je doplňování vzdělání pedagogů ve vzdělávacích programech.

Koncepce krátkodobá

Bude nutné počítat s tím, že se bude měnit struktura školy, aby vyhovovala potřebám praxe, budou se zvyšovat nároky na odbornou připravenost pedagogů, na zvýšenou potřebu pedagogické asistence, na přizpůsobení se novým legislativním změnám a na materiální připravenost školy vůbec.

Bude kladen důraz na vzdělávání pedagogů v problematice vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra a kombinovaným postižením. Nabídnout učitelům vzdělávání v oblasti sociálně patologických jevů.

Bude třeba se snažit o zachování všech součástí školy a jejich rovnoměrné rozvíjení. Musíme být připraveni přijímat děti a žáky, kteří nebudou schopni vzdělávání v podmínkách integrace ve školách běžného typu a poskytnout jim vysoce odborný a individuální přístup. Úroveň vzdělávání a výchovy na naší škole je na velmi vysoké úrovni. Je důležité systematicky vybavovat třídy kompenzačními pomůckami a rozšiřovat nabídku nejrůznějších typů terapií.

I nadále úzce spolupracovat s Dětským centrem ve Znojmě, jehož zkušenosti fyzioterapeuti na naší škole zajišťují velice odbornou rehabilitační péči pro děti a žáky.

I. Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.

- Zpracovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní. Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu.
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit rovný přístup a rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování.

Zaměřit se na oblasti:

1. Zdraví

Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).

Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti a žáky. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy.

Pokračovat v projektu *Zdravá škola*. Ve spolupráci s odbornými institucemi mapovat průběžně zdravotní stav žáků školy a na základě výsledků provádět potřebné změny - v režimu žáků a v materiálním vybavení školy. Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.

Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Individuální přístup k dětem a žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte a žáka, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

Problematiku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a individuálního přístupu k jejich vzdělávání a péči o ně bude prioritou DVPP.

Systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky.

Zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,

posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť.

Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování

žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,

Zajistit účinnou kontrolu kvality školního stravování včetně dietního stravování.

Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.

2. Poznatky a dovednosti

Zaměřit se na úpravu školního vzdělávacího programu v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.

Zajistit kvalitní nabídku školy v méně obvyklých formách vzdělávání – individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky v zahraničí, vzdělávání dětí cizinců a podpora jejich adaptačního procesu.

Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

Rozšířit kariérové poradenství pro žáky a rodiče s ohledem na reálné možnosti žáků a jejich uplatnění v životě.

Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.

Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.

Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.

Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření. Zaměřit se na budování školního poradenského pracoviště.

3. Oblast sociální, životních hodnot

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.

Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče.

Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, nejlepší, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce, doplňující mimovyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.

Pečlivě zpracovat systém práce s žáky se sociálním znevýhodněním.

II. Pedagogičtí pracovníci

Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi a žáky brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědně přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

III. Rodičovská veřejnost

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče.

Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.

Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, hovorových hodin, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče.

III. Oblast řízení

Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnižší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti – výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO.

Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, ta pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů – měsíčních či týdenních, plánů metodických zařízení.

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.

Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.

Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti (SCIO apod.). Zaměřit se na vytvoření školního systému vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení.

Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, kariérové, prevence rizikového chování, informační a komunikační technologie). Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

Znojmo, 29.8.2017

Mgr. Ludmila Falcová, ředitelka školy